

Муниципальное казённое дошкольное учреждение "Детский сад "Берёзка"
г. Палласовки Волгоградской области

Принят
на педагогическом совете
Протокол № 1
« 04 » сентября 2017г

Утверждён
Заведующий МКДОУ
«Детский сад «Берёзка»
«04» сентября 2017г
Е.В. Суббота



**Перспективно - календарный план работы в
подготовительной к школе группы «Радуга»
на 2017 - 2018 уч. год**

Воспитатели:
Сизова Т.О.
Шентемирова Д.Н.

г Палласовка

Пояснительная записка.

Перспективно – календарный план разработан на основе основной образовательной программы Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Берёзка» г Палласовки Волгоградской области и программы «Детство» под редакцией З.А. Михайловой и Т.И.Бабаевой.

Целью перспективно- календарного плана является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности : игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей перспективно - календарного плана первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Перспективно - календарный план представлен в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Перспективно - календарный план сформирован в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- реализация программы в формах, специфических для детей ; данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- возможность освоения ребёнком программы на разных этапах её реализации;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учета регионального компонента;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	

Режим дня

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, прогулка	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры. Подготовка к ООД	8.50 – 9.00
ООД	9.00 – 10.50
Подготовка, выход на прогулку, прогулка	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка к дневному сну, сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
	15.40 – 16.30
Прогулка, уход детей домой	16.30 – 18.00

Сентябрь

Физическое развитие

О зарядке.

Мы выходим на площадку,
Начинается зарядка:
Шаг на месте, два вперед,
А потом наоборот.
Зарядка всем полезна,
Зарядка всем нужна,
От лени и болезней
Спасает нас она.

1.Комплекс утренней гимнастики

1-2 недели	3-4 недели
Комплекс №1 (см. папку)	Комплекс №2 (см. папку)

2.Гимнастика после сна

1. «Разбудим глазки». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками. 2. «Потягушки». И.п. –лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п.-выдох. 3. « Езда на велосипеде». И.п.- лёжа на спине. Приподнять ноги и делать движения ногами, как при езде на велосипеде, вперёд затем назад.	1. «Мы проснулись» И. п. : лежа на спине, ноги вместе, руки за головой. В. : 1 – поднять прямые ноги и руки вверх перед грудью. 2 – развести руки и ноги в стороны. 3 – свести ноги и руки перед грудью. 4 – вернуться в исходную позицию. (повт. 4 раза, темп умеренный) 2. «Мы умелые» И. п. : лежа на животе. В. : 1-2- ноги согнуть в коленях, руками ухватиться за щиколотки, прогнуться. 3-4 – вернуться в исходную позицию. (повт. 4 раза) 3. «Мы ловкие» И. п. : сидя, ноги прямые вместе, руки на плечах. В. : 1-2 – наклон вперед. 3-4 – вернуться в и. п. (повт. 4 раза) 4. «Мы выносливые» И. п. : сидя, ноги прямые вместе, руки на плечах. В. : 1-2 – поднять прямые ноги вверх, одновременно поднять руки вверх. 3-4 – вернуться в и. п. (повт. 4 раза)
--	--

3. Дыхательная гимнастика.

1-2 недели	3-4 недели
«Поиграем с носиком» 1. Организационный момент · «найди и покажи носик» Дети удобно рассаживаются и показывают свой носик взрослому 2. Основная часть Игровые упражнения с носиком. · «Помоги носику собраться на прогулку» Каждый ребёнок берёт носовой платок или салфетку и тщательно очищает свой нос самостоятельно или с помощью взрослого. · «Носик гуляет» Взрослый предлагает детям крепко закрыть рот, чтобы он не мешал гулять и хорошо дышать носу. Старшим детям можно предложить выключить дыхание ртом, поджав кончик языка к твёрдому нёбу. В обоих случаях вдох и выдох выполняет через нос. · «Носик балуется» На вдохе ребёнок оказывает сопротивление воздуху, надавливая большим и указательным пальцами одной руки на крылья носа. · «Носик нюхает приятный запах» Ребёнок выполняет 10 вдохов-выдохов через правую и левую ноздрю, поочерёдно закрывая их указательным пальцем. · «Носик поёт песенку» На выдохе малыш постукивает указательным пальцем по крыльям носа и поёт: «Ба – бо – бу». · «Поиграем носиком» Ребёнок располагает на переносице указательные пальцы и выполняет ими движение к крыльям носа, затем вверх и обратно. Таким образом делается как бы растирание. Заключительный этап. · «Носик возвращается домой» Дети убирают платки и салфетки. Показывают взрослому, что их носик вернулся.	«Задуй упрямую свечу» - в правой руке держать цветные полоски бумаги; левую ладонь положить на живот; вдохнуть ртом, надуть живот; затем длительно выдыхать, «гасить свечу». «Паровоз» - ходить по комнате, имитируя согнутыми руками движения коле паровоза, произнося при этом «чух-чух» и изменяя скорость движения, громкость и частоту произношения. «Пастушок» - подуть носом в небольшую дудочку как можно громче, чтобы созвать разбежавшихся в разные стороны коров; показать ребёнку, что необходимо вдохнуть через нос и резко выдохнуть в дудочку. «Гуси летят» - медленно и плавно ходить по комнате, взмахивая руками, как гуси; руки-крылья на вдохе поднимать, на выдохе опускать, произнося «гу-у-у» (8-10 раз). «Кто громче» - выпрямить спину, сомкнуть губы, указательный палец левой руки положить на боковую сторону носа, плотно прижимая левую ноздрю, глубоко вдохнуть правой ноздрей (рот закрыть) и произносить (выдыхать) «м-м-м», одновременно похлопывая указательным пальцем правой руки по правой ноздре (в результате получается длинный скандированный выдох); звук [м] надо направлять в нос, он должен быть звучным; выполнить такие же действия, прижимая правую ноздрю.

4.Пальчиковая гимнастика

1-2 неделя	3 - 4 неделя
Десять пальчиков у нас, Давайте посчитаем, Начинаем их считать С нашей ручки правой. Первый пальчик, Вот второй, Третий и четвертый. Пятый пальчик Вот такой! И всего их пять здесь. «Замок» На двери висит замок (ритмичное соединение пальцев в замок) Кто открыть бы его мог. Потянули, (сцепленные пальцы тянутся в разные стороны) Покрутили, (затем от себя к себе) Постучали, (затем стучат друг о друга) И открылся наш замок. «Дождь» Что такое? Что мы слышим? (Постукивают пальцами по ладони другой руки.) Это дождь стучит по крыше. А теперь пошел сильнее, И по крыше бьет быстрее.	Паучок живет лесу Любит погулять он. Но вернется он домой Только наступает ночь. (две ладошки скреплены большими пальцами , остальные пальцы расставлены и ходят по поверхности изображая паучка). «Овощи». Собираем мы в лукошко (начиная с большого пальца поочередно сгибать пальцы) И морковку и картошку, Огурцы, фасоль, горох. Урожай у нас неплох. «Пальчики – солдатики». Командир позвал солдат. Становитесь дружно в ряд. Первый встал, за ним второй, Безмянный быстро в строй! А мизинчик очень мал – Он чуть – чуть не опоздал. Встали пальчики – «Ура!» На парад идти пора!

5.Игры для массажа рук нетрадиционным оборудованием (см. папку)

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Игры с платочками (см папку)	Игры с крупными бигуди (см. папку)	Игры со счётными палочками (см. папку)	Игры с мячиком «Су-джокс» (см. папку)

6.Физкультминутки

1-2 недели	3-4 недели
Аист, аист, длинноногий,	Мы листики осенние

Покажи домой дорогу. Топай правой ногой, Топай левой ногой. Снова — правой ногой, Снова — левой ногой, После — правой ногой, После — левой ногой. Вот тогда придешь домой. - С добрым утром глазки! (поглаживаем веки глаз) - Вы проснулись? (смотрим в бинокль) - С добрым утром ручки! (поглаживаем) - Вы проснулись? (хлопаем) - С добрым утром ножки! - Вы проснулись? (топаем) - С добрым утром солнце! (раскрывают руки навстречу солнцу).	На ветках мы сидим Дунул ветер – полетели Мы летели, мы летели, И на землю тихо сели. Ветер снова набежал И листочки все поднял. Закрутились, полетели, И на землю снова сели. Руки подняли и покачали – Это деревья в лесу. Руки нагнули, кисти встряхнули – Ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем – Это к нам птицы летят. Как они сядут, тоже покажем – Крылья сложили назад.
---	---

7. Организация детской деятельности на прогулке

Подвижные игры и упражнения

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
П/и «Хитрая лиса», д/и «Узнай по голосу».	П/и «Передай -встань», «Горелки».	П/и «Найди мяч», «Волк во рву»..	П/и «Мышеловка», п/и «Совушка».

Самостоятельная деятельность

Самостоятельная двигательная деятельность: развивать умение самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать разнообразные спортивные атрибуты.	Упражнение «Подбрось и поймай мяч». Цель: развивать умение ловить мяч двумя руками, координацию движений, ловкость.	Самостоятельная двигательная деятельность: предоставить детям свободное время для игр, соревнований, способствовать профилактике эмоционального напряжения.	Упражнение «По ровненькой дорожке» (с перешагиванием через предметы). Цель: развивать умение ходить в прямом направлении преодолевая препятствия.
---	---	---	---

8. Организованная образовательная деятельность

(по плану инструктора по физической культуре)

9. Приобщение к гигиенической культуре

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Беседа на тему «Как вести себя за столом?» - привитие правил культуры поведения. (папка о здоровье)	Продолжать учить самостоятельно по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой своих рук (папка о здоровье).	Формировать навыки аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу. Знакомство с пословицами на данную тему.	Беседа на тему «Культурно-гигиенические навыки» - совершенствовать представление о значимости гигиенических процедур; побуждать детей к самостоятельности;

Художественно-эстетическое развитие

1. Самостоятельная творческая деятельность

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
- Постройки из мокрого песка - Раскрашивание раскрасок. - игры с блоками Дьенеша.	- Выкладывание узоров из мозаики. - Рассматривание книг с иллюстрациями. - игры с палочками Кюизинера.	- Рисование узоров карандашами и красками. - Лепка из соленого теста хлебобулочных изделий. - Выкладывание орнамента из осенних листьев.	Работа с раскрасками и с пластилином. - Рисование контуров листочков, их штриховка. - игры Воскобовича.

2. Праздники и развлечения

Развлечение «День знаний».	Встреча с героями Фиолетового леса	Викторина по знакомым сказкам.	Драматизация сказки «Колосок».
----------------------------	------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

3.Организованная образовательная деятельность

Музыка

(по плану музыкального руководителя).

Художественное творчество

Рисование

«Школьный портфель» (Н.Н.Леонова, стр. 60)	«Рисование фигуры человека» (Н.Н. Леонова, стр.62)	«Вечерний город» (Н.Н. Леонова, стр. 65)	«Осенние деревья в парке» (Н.Н. Леонова, стр. 69)
---	---	--	---

Лепка/аппликация.

Лепка «Яблоки на столе», (Н.Н. Леонова, стр.214)	Аппликация «Натюрморт из фруктов» (Н.Н. Леонова, стр. 256)	Лепка «Весёлые человечки» (Н.Н. Леонова, стр. 216)	Аппликация «Осенние картины» (Н.Н. Леонова, стр.259)
--	--	---	---

4.Совместная творческая деятельность

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Музыкально – дидактические игры.			
«Громко -тихо».	«Весёлый бубен».	«Угадай, что звучит?»	«Музыкальная шкатулка».
Дидактические игры.			
«Лото», «Сложи узор»	«Мозаика», «Назови красное, желтое»	Игра на выражение эмоций «Кубик»	«Назови ласково соседа» - игра на выразительность мимики, голоса, жестов.
Театрализованные игры			
Игра «Веселый Старичок - Лесовичок» Цель: учить пользоваться разными интонациями.	Инсценировка эмоциональных стихотворений	Драматизация сказки «Снегурушка и лиса»	Игра на имитацию движений

Социально – коммуникативное развитие

1.Самообслуживание и элементарно-бытовой труд.

2.Труд на участке

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Напомнить детям о сохранении опрятности внешнего вида.	Беседа «Как вы помогаете взрослым?»	Воспитание самостоятельности в самообслуживании, в соблюдении	Беседа о правилах поведения за столом.

Знакомство с памяткой о правилах поведения в детском саду.	Беседа «Кому и что нужно для работы?»	опрятности в одежде. Игра «Говорящее зеркало».	Знакомство с памяткой о безопасном поведении за столом.
--	---------------------------------------	---	---

Трудовое поручение Цель: помочь взрослым убрать с клумбы высохшие растения.	Уборка опавших листьев, пересадка цветущих растений. Цель: приучать к чистоте.	Уборка участка от листьев, сбор осенних листьев для составления букетов. Цель: приучать доводить начатое дело до конца.	Рассматривание зерен, колосьев. Цель: воспитывать желание трудиться сообща.
--	---	--	--

3. Коммуникативная деятельность

1. Целевая прогулка к зданию школы: развивать интерес к школе. 2. Настроение бывает разным... Работа в уголке настроений. 3. Наблюдение за работой дворника: расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к труду	1. Наблюдение за разным транспортом 2. Прогулка по территории детского сада. 3. Этическая беседа «Будь всегда вежлив». Создание ситуаций – анализ поступков, раскрытие понятия «вежливость».	1. Школа пешеходных наук. Безопасный путь к детскому саду. 2. «Сколько хороших дел можно сделать за пять минут?» Этическая беседа о добрых делах. 3. Чтение сказок.	1. Экскурсия по детскому саду. 2. Беседа об эмоциях. Театрализованная деятельность «Когда страшно, видится то, чего и нет». Рассказы детей на тему «Когда мне было страшно»
--	--	---	---

4. Воспитание в игре

Сюжетно – ролевые игры.			
- «Автобус» с использованием выносных атрибутов. - «Школа» - расширять знания детей о школе, о роли учителя. - строительство школы из конструктора.	- «Детский сад» - закреплять умение играть вместе, делиться игрушками. - «Пекари» - лепка из соленого теста.	- Больница – закрепить знания о профессиях людей, работающих в больнице. - «Магазин. Булочка» - закрепить знания о хлебобулочных изделиях.	- Семья – воспитывать заботливое отношение к близким. - «Магазин. Семена» - систематизация знаний об урожае.
Конструктивные игры.			
Постройка школы из строительных кубиков.	Игры с крупным строительным материалом по желанию детей	Конструирование из бумаги в технике – оригами..	Игры с кубиками.
Дидактические игры			
Настольные игры «Лото»,	Игры с пиктограммами	Игры с заданиями на	Игры с пазлами. Игры по

«Домино» на разные темы.	«Забавный гномик», «Прочитай письмо».	составление рассказов.	методике Воскобовича.
Народные игры			
Гуси-лебеди	По малину в сад пойдём	Ручеёк	Юрта

5. Организованная образовательная деятельность

Основы безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ)

«Почему хорошо на свете?» (М.А.Фисенко, стр.20)	«Будем беречь и охранять природу». (М.А.Фисенко стр.24).	«Съедобные и несъедобные грибы» (М.А.Фисенко, стр.27).	«Контакты с животными»(М.А. Фисенко, стр 32).
--	--	--	---

Познавательное развитие

1.Наблюдение за живой и неживой природой

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. Проводить наблюдения за солнцем. Обратить внимание, где светит солнышко утром, куда садится вечером. Отметить, какие места участка освещены солнцем во время утренней прогулки, а какие - во время вечерней, сравнить. После многократных наблюдений сделать вывод: солнце совершает определенный путь. Закрепить представления о свойствах солнечных лучей. 2. Наблюдения за ветром (по каким признакам можно узнать, есть ли ветер: качаются ветви деревьев, бегут облака). Предложить детям побегать против ветра и в ту сторону, куда он дует, сделать вывод, когда бежать легче и почему. Игры с флажками,	1.Наблюдения в живой природе. Наблюдения за деревьями и кустарниками. Обратить внимание на то, что цвет листьев на деревьях и кустарниках постепенно меняется: береза желтеет, клен краснеет, а дуб и тополь пока остаются зелеными. Сравнить кустарники шиповника и сирени: сирень еще зеленая, а шиповник желтеет. Подвести детей к выводу о том, что деревья и кустарники постепенно готовятся к зиме. Рассмотреть растения на клумбе, вспомнить, какие растения цвели летом. Уточнить с детьми, почему цветущих растений почти не стало. Привлечь детей к сбору семян в цветнике, научить их делать это аккуратно, не сминая стебли растений. 2. Опыт: «Солнце прогревает	1.Наблюдения за пауками и насекомыми. Предложить ребятам поискать насекомых и сделать вывод о том, что насекомых стало мало. В солнечный день обратить внимание на нежные ниточки паутины на кустах, в воздухе. Понаблюдать с детьми за паучком, как он на паутинке перебирается с места на место. Объяснить детям, что паучок свернется под засохшим листом и проспит всю зиму. Рассказать, что пауки полезны, они уничтожают мух - разносчиков болезней. 2.Наблюдения за птицами. Прислушаться на прогулке к голосам птиц. Дети заметят, что их не слышно. Вспомнить летние наблюдения за птицами,	1. Уточнение представлений об осени по существенным признакам сезона; основные осенние явления (хмурое небо, мелкий дождь, туман и т.д.). 2. Опыты с водой (вкус, запах). 3. Беседа о насекомых. Закреплять представления детей о насекомых (их главные признаки: членистое строение тела, шесть ног, крылья, способы защиты от врагов) ; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность. 4. Объяснить и разучить пословицу и примету: «Осень идет, и дождь за собой ведет», «Паутина стелется по растениям - к теплу». 5. Закрепить умение определять состояние погоды по основным признакам. Показать особенности

султанчиками, вертушками. 3. Беседа – наблюдение «Осенняя пора»: формировать представления об изменениях в природе. 4. Наблюдение за пауком: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизнедеятельности. 5. Беседа: «Что нам дарит осень?».	предметы». Предложить детям погреть руки на солнышке, потрогать одежду друг у друга. 3. Беседа: «Осень золотая в гости к нам пришла»: учить различать признаки ранней осени. Составление букетов из осенних листьев.	как они ловили в воздухе мух, комаров. Теперь насекомых нет, они спрятались: кто под кору дерева, кто - в землю, кто - в засохшую листву. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где тепло и много корма. 3. Изменения погоды в солнечный и пасмурный дни. Небесные светила (Солнце, звезды, Луна). Изменение цвета листьев на участке, в лесу, на лугу. Травянистые растения и деревья. Листья клена, дуба, березы. Линька кошек и собак. 4. Рассматривание картины. Времена года (в саду, на огороде и в поле осенью).	осеннего неба.
--	---	--	-----------------------

2. Развивающие игры

Игры Воскобовича с игровизором Игра на замещение «Овощи»	Настольная игра «Собери звёздочку» Игра на обобщение и классификацию «Учимся играть»	Настольные игры «Цепочки», «Что из чего сделано», «Лото»	Игра со схемами «Грибы», математическая игра «Эволюция вещей»
---	---	--	---

3. Организованная образовательная деятельность

Познание (формирование математических представлений).

Зан.1 Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький.(Е.В. Колесникова, стр.20)	Зан.2 Число и цифра 2, знаки +, =. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.(Е.В. Колесникова, стр. 23)	Зан.3 Числа и цифры 1,2,3. Соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей.(Е. В. Колесникова, стр.26)	Зан.4 Числа и цифры 1,2,3,4. работа в тетради в клетку.(Е. В. Колесникова, сир. 29)
--	---	--	---

Познание

Зан.1 «Что я знаю о себе?»(В. Н. Волчкова, стр7)	Зан. 4-5«Детский сад - моя вторая семья. Мои друзья». (В. Н. Волчкова стр.12 – 13).	Зан.6 «Общаемся друг с другом».(В.Н. Волчкова стр.16).	Зан. 7 «Наши имена и фамилии».(В. Н.Волчкова стр.18).
---	---	--	---

Речевое развитие

1. Чтение художественной литературы.

Заучивание стихотворений об осени – вызвать желание учить стихи, самостоятельно читать их друг другу.	Развивать инициативу и самостоятельность детей в разыгрывании сценок по знакомым сказкам, песенкам, стихотворениям	Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики»(см.папку для чтения)	Чтение произведения А.Твардовского «Лес осенью».(хр.для дошк., стр.166)
---	--	--	---

2. Заучивание наизусть.

Осень. Тихо. Все застыло В свете сентября Где же ты, художник? Как зовут тебя? Кто раскрасил листья – Непонятно мне Все деревья леса В золотом огне.	Сентябрь. Над землей туман клубится Сквозь туман плывет рассвет Осень – рыжая лисица – Красит листья в рыжий цвет.	Рисуем Радость Возьмём мы в руки карандаш, Потрудимся на славу, Раскрасим листья в разный цвет, Чтоб Радость засияла.	Стихотворение Н. Нищевой «Осень». Ветер по лесу летал, Ветер листики считал: Вот дубовый, вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки – золотой, Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку.
---	---	--	--

3. Организованная образовательная деятельность

Коммуникация (Развитие речи).

Зан. 1 Творческое рассказывание «Поговорим по телефону» (В.Н. Волчкова стр.7).	Зан.2 Пересказ произведения Л. Толстого «Два товарища» (В.Н. Волчкова стр.9).	Зан.3 Чтение художественных произведений «Доброе слово лечит, а худое калечит».(В. Н.Волчкова стр.11).	Зан.4 Рассказывание по картине «Ежи» (В. Н. Волчкова стр. 15).
--	---	---	---

Обучение грамоте.

Дидактическая игра «Встреча с буквами»(А.В.Аджи, стр.130)	Дидактическая игра «Знакомство с протяженностью слов» (А.В. Аджи, стр.135)	«Знакомство со звуками (а), (у), с их произношением, артикуляцией; место звуков (а), (у) в слове»(А. В. Аджи, стр23)	«Учить выделять и тянуть звуки а; у; в произнесённых словах» (А.В. Аджи, стр.24)
---	--	--	--

4.Совместная речевая деятельность

Звукоанализ: словесная игра «Кто больше?», «Весёлые стихи» Игры с «весёлыми Буквятами» Воскобовича	Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игры-драматизации по знакомым сказкам	Игра «Доскажи словечко», отгадывание и придумывание загадок. Составление рассказов по картинкам.	Логическая игра «Четвёртый лишний», «Расскажи сказку по схеме». Игра «Буква заблудилась»
--	---	--	--

5.Словарная работа

Сентябрь. Осень золотая. Сбор урожая. Листопад.	Моросящий дождь. Перелет птиц.	Линька животных.	Насекомые.
---	--------------------------------	------------------	------------

Индивидуальная работа

«Что сначала, что потом». Цель: развитие связной речи, обогащение словаря.	«Четвертый лишний». Цель: учить находить различия и сходства предметов по различным признакам.	«Вершки и корешки». Цель: закрепить умение определять плоды над и под землей.	«Садовник и цветы». Цель: закрепить знания о цветах.
---	---	--	---

Организованная образовательная деятельность

Познание (формирование математических представлений).

Зан.1 Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький.(Е.В. Колесникова, стр.20)	Зан.2 Число и цифра 2, знаки +,=. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.(Е.В. Колесникова, стр. 23)	Зан.3 Числа и цифры 1,2,3. Соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей.(Е. В. Колесникова, стр.26)	Зан.4 Числа и цифры 1,2,3,4. работа в тетради в клетку.(Е. В. Колесникова, сир. 29)
--	---	---	---

Познание

Зан.1 «Что я знаю о себе?»(В. Н. Волчкова, стр7)	Зан. 4-5«Детский сад - моя вторая семья. Мои друзья». (В. Н. Волчкова стр.12 – 13).	Зан.6 «Общаемся друг с другом».(В.Н. Волчкова стр.16).	Зан. 7 «Наши имена и фамилии». (В. Н.Волчкова стр.18).
---	---	--	--

Коммуникация (развитие речи).

Зан. 1 Творческое рассказывание «Поговорим по телефону» (В.Н. Волчкова стр.7).	Зан.2 Пересказ произведения Л. Толстого «Два товарища» (В.Н. Волчкова стр.9).	Зан.3 Чтение художественных произведений «Доброе слово лечит, а худое калечит».(В. Н.Волчкова стр.11).	Зан.4 Рассказывание по картине «Ежи» (В. Н. Волчкова стр. 15).
--	---	---	---

Художественное творчество (рисование)

«Школьный портфель» (Н.Н.Леонова, стр. 60)	«Рисование фигуры человека» (Н.Н. Леонова, стр.62)	«Вечерний город» (Н.Н. Леонова, стр. 65)	«Осенние деревья в парке» (Н.Н. Леонова, стр. 69)
--	--	--	---

Лепка/аппликация

Лепка «Яблоки на столе»,(Н.Н.	Аппликация «Натюрморт из	Лепка «Весёлые человечки»	Аппликация «Осенние картины»
-------------------------------	--------------------------	---------------------------	------------------------------

Леонова, стр.214)	фруктов» (Н.Н. Леонова, стр. 256)	(Н.Н. Леонова, стр 216)	(Н.Н. леонова, стр.259)
-------------------	-----------------------------------	-------------------------	-------------------------

Основы безопасности жизнедеятельности детей.

«Почему хорошо на свете?» (М.А.Фисенко, стр.20)	«Будем беречь и охранять природу». (М.А.Фисенко стр.24).	«Съедобные и несъедобные грибы» (М.А.Фисенко, стр.27).	«Контакты с животными»(М.А. Фисенко, стр 32).
--	--	--	---

Обучение грамоте.

Дидактическая игра «Встреча с буквами»(А.В.Аджи, стр.130)	Дидактическая игра «Знакомство с протяженностью слов» (А.В. Аджи, стр.135)	«Знакомство со звуками (а), (у), с их произношением, артикуляцией; место звуков (а), (у) в слове»(А. В. Аджи, стр23)	«Учить выделять и тянуть звуки а; у; в произнесённых словах» (А.В. Аджи, стр.24)
---	--	--	--

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

1. Родительское собрание (организационное).
2. Консультация для родителей «Ребёнок шестого года жизни»
3. Оформление папки – передвижки «Развитие речи ребёнка 5-6 лет»
4. Индивидуальные консультации по запросу родителей.
5. Посещение городской детской библиотеки.

Октябрь

Физическое развитие

1.Комплекс утренней гимнастики.

1-2 недели	3-4 недели
Комплекс № 1 (см. папку)	Комплекс №2 (см.папку)

2.Гимнастика после сна.

1. «Веселый карандаш» И. п. : лежа на спине, ноги вместе, руки за головой. Поднять обе ноги и в воздухе нарисовать, кто что захочет (на счет 1-7, 8 – и. п. (повт. 3 р.) 2. «Ванька-встанька» И. п. : сидя «по-турецки», руки на коленях. Раскачиваются влево-вправо по 4раза в каждую сторону. 3. «Мяч» И. п. : сидя, упор рук сзади. 1-3 – поднять таз. 4 – вернуться в и. п. (4 р.) 4. «Пирамидка» И. п. : сидя на коленях, руки опущены. 1-4 – медленно подняться на колени, руки через стороны вверх, соединить ладошки. 5-8 – медленно вернуться в и. п. (повт. 4 раза)	1 .Ходьба и бег из тёплой комнаты (из спальни) в прохладную (групповую) 2. «Солдатик». И.п. - о.с. у стены касаясь её затылком, лопатками, ягодицами и пятками (фиксация правильной осанки). Зафиксировать это положение, отойти и пройти по группе, сохраняя правильную осанку. 3. «Дыши глубже». И.п.- стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- прогнуться назад - вдох; 2- вернуться в и.п. - выдох. 4. «Я на солнышке лежу». И.п.- лёжа на животе руки вверх на полу. Поочерёдное поднятие прямых ног назад.
---	--

3.Дыхательная гимнастика.

1-2 недели	3-4 недели
1. «Ёжик». Поворот головы вправо-влево. Одновременно с каждым поворотом делать короткий, шумный вдох носом (как ёжик). Выдох мягкий, непроизвольный через открытые губы. <i>Повторить 4-6 раз</i> 2. Губы «трубкой». Полный выдох через нос, втягивая живот и межрёберные мышцы. Губы сложить трубкой, резко втянуть воздух, заполнить лёгкие до отказа. Сделать глотательное движение. Пауза в течение 2-3 сек, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. <i>Повторить 4-6 раз.</i> 3. Пускаем мыльные пузыри. При наклоне головы к груди сделать вдох носом, напрягая носоглотку. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, пуская мыльные пузыри. Не опуская головы, сделать вдох носом, напрягая мышцы. Выдох спокойный, через нос с опущенной головой. <i>Повторить 3-5 раз</i>	1. Лёжа в постели одновременно приподнять и вытянуть правую руку и ногу, затем, расслабившись, уронить их. То же проделать левой ногой. Затем напрячь обе руки и ноги, и уронить их. <i>Повторить 3-5 раз</i> 2. Лёжа, опереться на пятки и макушку головы, прогнуться в позвоночнике, помогая себе руками. 3. «Кошечка спит». Лёжа, повернуться на бок, согнуть ноги и поднять их к животу, руки согнуть. Сложить ладошки вместе под голову. То же проделать в другую сторону. 4. Лёжа на животе. Ноги сомкнуты, руки согнуты под подбородком. Приподнять голову и плечи, руки отвести назад и прогнуться. Лечь в исходное положение и расслабиться. 5. «Кошечка радуется». Стоя на кистях рук и коленях. Поднять

4. «Насос». Руки соединить перед грудью, сжав кулаки. Выполнить наклоны вперёд - вниз и при каждом пружинистом наклоне делать порывистые вдохи – дышать как «насос». Выдох произвольный. <i>Повторить 5-7 наклонов.</i>	голову, потянуться и прогнуться в поясничном отделе. Сделать глубокий вдох. 6. «Кошечка сердится». Стоя на кистях рук и коленях, опустить голову и прижать подбородок к груди. Спину выгнуть. <i>Повторить 5-6 раз</i>
--	--

4.Пальчиковая гимнастика.

1-2 неделя	3 - 4 неделя
СИДИТ БЕЛКА НА ТЕЛЕЖКЕ Сидит белка на тележке, Продает она орешки: Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке косолапому, Заиньке усатому. На первые две строчки – ритмичное сгибание пальцев обеих рук в ритме потешки, на следующие строчки – поочередное сгибание пальчиков, начиная с большого.	Пальцы делают зарядку, Чтобы меньше уставать. А потом они в тетрадке Будут букочки писать. Дети вытягивают руки вперед, сжимают и разжимают кулачки. Повторяют упражнение несколько раз.
БОЖЬИ КОРОВКИ Божьей коровки папа идёт, Следом за папой мама идёт, За мамой следом детишки идут, Вслед за ними самые малышки бредут. Красные юбочки носят они, Юбочки с точками чёрненькими. Папа семейку учиться ведёт, А после школы домой заберёт. На первую строчку – всеми пальцами правой руки «шагать» по столу, на вторую – то же левой рукой. На третью и четвертую – обеими руками вместе. На пятую – пожать ладони, пальцы прижать друг к другу. На шестую – постучать указательными пальцами по столу. На седьмую и восьмую – всеми пальцами обеих рук «шагать» по столу.	Ёжик топал по дорожке И грибочки нес в лукошке. Чтоб грибочки сосчитать, Нужно пальцы загигать. Дети загигают по очереди пальцы сначала на левой, потом на правой руке. В конце упражнения руки у них должны быть сжаты в кулачки. Повторяют упражнение несколько раз. * * * Две весёлые лягушки Ни минуты не сидят. Ловко прыгают подружки, Только брызги вверх летят. Дети сжимают руки в кулачки и кладут их на парту пальцами вниз. Резко распрямляют пальцы (рука как бы подпрыгивает над партой) и кладут ладони на парту. Затем тут же резко сжимают кулачки и опять кладут их на парту.

5.Игры для массажа рук нетрадиционным оборудованием

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Игры с шишками (см. папку)	Игры с зубными щётками (см. папку)	Игры с резиночками для волос (см. папку)	Игры с шестигранными карандашами (см папку)

6.Физкультминутки

1-2 недели	3-4 недели
1. Руки кверху поднимаем, А потом их опускаем, А потом к себе прижмем, А потом их разведем, А потом быстрее, быстрее, Хлопай, хлопай, веселей! 2. «Солнышко и тучки» Солнышко с тучками в прятки играло, Солнышко тучки летучки считало: Серые тучки , черные тучки <i>(смотреть глазами вправо- влево)</i> Легких две штучки, тяжелых три штучки <i>(смотреть вверх – вниз)</i> Тучки попрятались , тучек не стало<i>(закрывать глаза ладонями)</i> Солнце на небе во всю засияло!<i>(поморгали глазками).</i>	Руки подняли и покачали – Это деревья в лесу. Руки нагнули, кисти встряхнули – Ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем – Это к нам птицы летят. Как они сядут, тоже покажем – Крылья сложили назад. Я иду, и ты идешь— раз, два, три. <i>(шаг на месте)</i> Я пою, и ты поешь — раз, два, три. <i>(стоя, дирижируем 2-мя руками)</i> Мы идем и мы поем — раз, два, три. <i>(шаг на месте)</i> Очень дружно мы живем — раз, два, три. <i>(хлопаем руками)</i>

7.Организация детской деятельности на прогулке.

Подвижные игры и упражнения

П/и «Бездомный заяц», «Поймай мяч», «Слово можно прошагать», «Караси и щука». д/и «Найди отличия», «Узнай по описанию», «Что изменилось».	П/и «Кот и мыши», «Найди, где спрятано», «Море волнуется», «Гори, гори ясно», д/и «Достопримечательности города», «Что предмет рассказывает о себе».	«Ловишки с мячом», «Охотник и зайцы», «Коршун и наседка», «Перебрось через планку».	«Светофор», «Великаны - карлики», «Ловишки», «Кто добежит быстрее?».
--	--	---	--

Самостоятельная деятельность

- прыжки через дорожку из листьев, - п/и «Найди свое место»,	- п/и «Совушка», - бег змейкой между кеглями, - упражнение «Подбрось и поймай мяч». Цель: развивать	Самостоятельная двигательная деятельность: предоставить детям свободное время для игр, соревнований, способствовать профилактике	- п/и «По ровненькой дорожке», - лазанье по гимнастической лесенке, -
---	---	--	---

	умение ловить мяч двумя руками, координацию движений, ловкость.	эмоционального напряжения.	
--	---	----------------------------	--

8. Приобщение к гигиенической культуре

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Воспитывать опрятность, учить следить за своим внешним видом, пользоваться зеркалом, расческой. Чтение произведений Чуковского «Федорино горе», «Мойдодыр».	Беседа «Как правильно ухаживать за зубами».	Учить правилам хорошего тона в гостях. Чтение произведения Шипаева «Ну и гость».	Беседа о частях тела. Чтение стихотворений. (альбом «Человек»)

Художественно-эстетическое развитие.

1. Самостоятельная творческая деятельность

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
- Строительство башни из палочек Кюизинера. - Игры с блоками Дьенеша.	- Рисование и раскрашивание изображений предметов посуды. - Рассматривание книг с иллюстрациями разных художников	- Постройки из мокрого песка - Рисование контуров листочков, их штриховка. - Игры Воскобовича	- Рисование светофора с его сигналами. - Выкладывание орнамента из осенних листьев

2. Праздники и развлечения

Развлечение «Осенняя пора»	Развлечение по играм Воскобовича	Праздник «В гости к Осени»	Вечер загадок и отгадок
----------------------------	----------------------------------	----------------------------	-------------------------

3. Совместная творческая деятельность

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Музыкально – дидактические игры.			
«Играем пальчиками»,	«Кого встретил колобок?»	«Угадай инструмент».	«Высоко – низко»
Дидактические игры.			

«Цветное лото»	«Сочетание цветов»	«Что изменилось?»	«Назови краски осени»
Театрализованные игры			
Игра «Зеркало» Цель: развивать монологическую речь.	Сказка-хоровод «Теремок»	Драматизация сказки «Как Собака друга искала»	Театр игрушек. Сказка «Лиса и Заяц»

4.Организованная образовательная деятельность

Художественное творчество

Рисование

«Я –художник» (Н.Н. Леонова, стр.72)	«Чудо-плаета» (Н.Н. Леонова, стр.74)	«Город мой- любимейший на свете» (Н.Н. Леонова, стр. 80)	«Весёлые ладошки» (Н.Н. Леонова, стр. 81)
--------------------------------------	--------------------------------------	--	---

Лепка/аппликация.

Лепка «Зверушки под дождём»(Н.Н. Леонова, стр.218)	Аппликация «Цветные ладошки» (Н.Н.Леонова, стр.261)	Лепка «Ваза для цветов» (Н.Н. леонова, стр. 220)	Аппликация «Кухонные принадлежности» (Н.Н. Леонова, стр.263)
--	---	--	--

Социально – коммуникативное развитие.

1.Самообслуживание и элементарно-бытовой труд.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Беседа «Что значит быть добрым и заботливым»	Беседа о заботливых и трудолюбивых детях. Стихотв. «Я одеться сам могу» (см папка для чтения)	Беседа о помощи взрослым. Работа в уголке дежурств – сервировка стола.	Беседа о совместном труде. Пословицы о труде. (см. папку о труде). Привлекать детей к участию в уборке группы.

2.Труд на участке

Трудовое поручение – помощь детям младшей группы Цель: помочь взрослым убрать с клумбы высохшие растения. Труд: установка кормушек на деревья.	Труд на цветочной клумбе: сбор семян, уборка сухой травы, листьев. Цель: приучать к чистоте, к труду сообща. Труд в уголке природы: полив растений, удаление сухих листьев.	Уборка участка от листьев, сбор осенних листьев для составления букетов. Цель: приучать доводить начатое дело до конца. Труд: очистка участка от веток и камней.	Труд: подготовка цветочной клумбы к зиме. Цель: воспитывать желание трудиться сообща. Уборка на участке опавших листьев. Труд: навести порядок на веранде.
--	---	--	---

3.Коммуникативная деятельность.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.Беседа – наблюдение	1.Беседа о вежливости и	1.Беседа о доброте и жадности.	1. Наблюдение за разными видами

«Улицы нашего города». Цель: научить детей ориентироваться в пределах ближайшего к ДОУ микрорайона	вежливых словах. Решение проблемных ситуаций.	Рассказ «Хитрое яблоко», обсуждение разных ситуаций.	транспорта. Цель: расширять знания о наземном транспорте, его классификации, назначении.
--	---	--	--

4. Воспитание в игре

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сюжетно – ролевые игры.			
- Семья – воспитывать заботливое отношение к близким. - строительство двухэтажного дома из крупного конструктора.	- « Детский сад » - закреплять умение играть вместе, делиться игрушками. - Больница – обогатить и систематизировать знания о профессии врача.	- Парикмахерская – закрепить знания о профессиях людей, работающих в парикмахерской. « Автобус » с использованием выносных атрибутов.	- « В магазин за покупками » - систематизация знаний об игрушках. - сюжетно – ролевые игры по желанию детей.
Дидактические игры.			
Настольные игры – взаимодействие детей	«Лото» разных видов – умение соблюдать очерёдность	«Предметы вокруг нас» - умение общаться, поддерживать разговор	Игры на эмоции – отображение действительности, раскрепощённость
Конструктивные игры.			
Постройка забора из строительного конструктора – умение играть вместе	Игры с крупным строительным материалом по желанию детей.	Конструирование из бумаги в технике – оригами – лягушка – умение помогать товарищу	Конструирование из бумаги «Бумажная страна» - чувство ответственности, доводить начатое до конца
Народные игры			
Горелки	Третий лишний	Пошёл козёл по лесу	Наездники

5. Организованная образовательная деятельность.

Основы безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ)

«Съедобные ягоды и ядовитые растения». (М.А.Фисенко, стр.29)	Съедобные и несъедобные грибы» (М.А.Фисенко стр.27)	Контакты с животными (М.А.Фисенко, стр.32)	НОД по правовому воспитанию «Калейдоскоп сказок»
--	--	---	--

Познавательное развитие

1. Наблюдение за живой и неживой природой

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. наблюдение за листопадом. Цель: расширить знания детей о сезонных изменениях в природе, формировать способность отражать результаты наблюдений в своей речи. 2. Наблюдение за птицами на улице. Цель: закрепить знание названий птиц, их мест обитания, их внешнего вида. 3. Наблюдение за облаками. Цель: упражнять детей в назывании облаков, в установлении связей между силой ветра и скоростью движения облаков. Наблюдение «Вода и ее превращения». Цель: познакомить детей со свойствами воды.	1. Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать наблюдение за сокращением продолжительности светового дня и высотой стояния солнца. 2. Наблюдение за небом, формировать представление о том, что небо – это воздух, окружающий нашу планету. 4. Наблюдения за деревьями и кустарниками. Обратит внимание на то, что цвет листьев на деревьях и кустарниках постепенно меняется: береза желтеет, клен краснеет, а дуб и тополь пока остаются зелеными. Сравнить кустарники шиповника и сирени: сирень еще зеленая, а шиповник желтеет. Подвести детей к выводу о том, что деревья и кустарники постепенно готовятся к зиме. Рассмотреть растения на клумбе, вспомнить, какие растения цвели летом. Уточнить с детьми, почему цветущих растений почти не стало. Привлечь детей к сбору семян в цветнике, научить их делать это аккуратно, не сминая стебли растений. 5.наблюдение за сезонными изменениями. Цель: закрепить знания о смене времен года, уточнить представления об особенностях каждого сезона..	1. беседа – наблюдение «Что такое воздух?». Цель: закрепить знания о свойствах воздуха. 2. наблюдение за осенним небом. Цель: познакомить детей с характерными признаками осеннего неба. 3. наблюдение за облаками. Цель: учить детей наблюдать за облаками, отмечая произошедшие изменения, подвести к выводу, что пасмурная погода – характерный признак осени. 4. наблюдение за погодой. Цель: закрепить умение определять состояние погоды по основным признакам. 5. Беседа о насекомых. Закреплять представления детей о насекомых (их главные признаки: членистое строение тела, шесть ног, крылья, способы защиты от врагов); развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность. 6. наблюдение за листопадом. Цель: расширять знания детей о сезонных изменениях в природе.	1. Уточнение представлений об осени по существенным признакам сезона; основные осенние явления (хмурое небо, мелкий дождь, туман и т.д.). 2. наблюдение за ветром. Цель: продолжать учить детей определять силу ветра, расширять знания о неживой природе. 3. Объяснить и разучить пословицу и примету: «Осень идет, и дождь за собой ведет», «Паутина стелется по растениям - к теплу». 4. Закрепить умение определять состояние погоды по основным признакам. Показать особенности осеннего неба.

--	--	--	--

2. Развивающие игры

Блоки Дъенеша «Помоги Чебурашке» Игра с кодами «Найди меня»	Воскобович «Чудо-цветик» Игра с блоками и кодами «Вырастим цветы»	«Разложи пропущенные фигуры» Пространственное представление «Волшебное дерево»	Воскобович Шнур-затейник Классификация «Найди такую же»
--	---	---	--

3. Организованная образовательная деятельность

Познание (формирование математических представлений).

Зан. 5 «Числа и цифры 1,2,3, 4, 5 сложение числа 5 из 2 меньших. Знакомство с названием месяца. (Е.В. Колесникова, стр. 31)	Зан.6 Число и цифра 6, знаки +, =, сложение числа 6 из двух меньших (Е.В. Колесникова, стр. 34)	Зан.7 Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >, =. Независимость числа от расположения предметов. (Е.В. Колесникова, стр.36)	Зан.8 Числа и цифры 4,5,6 установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Е.В. Колесникова, стр.38)
---	---	---	---

Познание

Зан.2 «Хлеб всему голова». (В.Н. Волчкова, стр 24)	Зан.4 «Кто построил новый дом». Волчкова, стр 30).	Зан.5 «Кто нас одевает и обувает». (В.Н. Волчкова, стр 33).	Зан.7 «Службы «01», «02», «03» всегда на страже». (В.Н. Волчкова, стр37)
--	--	---	--

Речевое развитие

1. Чтение художественной литературы.

- Литературный вечер «У природы нет плохой погоды» - чтение стихов об осени. - Чтение р.н.сказки «Лутонюшка»(хр. для чтения, стр.451)	Заучивание наизусть:»Опрятней модного паркета»(А.С. Пушкин), чтение И. Токмакова «Туман»(Христ. Для дошк., стр.559,570)	Рассказывание сказки «Лиса и кувшин». Заучивание считалки «Ёжик, ёжик, чудачок» - Н.Кончаловская. (см.папка для чтения)	Чтение рассказа В.Зотова «Лиственница», стихотворения «Листопад» Н.Минской.(см.папка для чтения)
--	---	---	--

Заучивание наизусть

Считалка. Ты – хомяк, а ты хорек Ты – зайчишка, прыг да скок Ты – лисица, ты куница	Скороговорки. У четырёх черепах по четыре черепашонка.	Пословица. «Чтобы научиться трудолюбию надо три года, чтобы научиться лени - только три дня». Загадка. Я под шапкою цветной	Стихотворение Вася-непоседа Вертелся до обеда, А за стол уселся – снова
---	--	---	---

Ты - бобриха – мастерица Ты – охотник... Ой, беда! Разбегайтесь кто куда.	По утрам мой брат Кирилл Трех крольчат травой кормил.	На ноге стою одной, У меня свои повадки, Я всегда играю в прятки.	завертелся. Допрыгался, добился – Со стульчика свалился!
---	--	---	--

2.Организованная образовательная деятельность

Коммуникация (Развитие речи)

Зан.1 «Интервью у осеннего леса» (В.Н. Волчкова, стр.18).	Зан.2 «Пересказ художественного произведения Я. Тайц «По грибы»(В.Н. Волчкова, стр. 19).	Зан.3 чтение художественных произведений. «У природы нет плохой погоды» (В.Н. Волчкова, стр. 21).	Зан.4 Составление описательного рассказа по картине «Золотая осень» (В.Н. Волчкова, стр. 25).
---	---	---	--

Обучение грамоте.

«Познакомить детей с буквенным изображением звуков а; у».(А.В. Аджи, стр.25)	«Учить детей соотносить произнесенные звуки с буквенным изображением.(А.В. Аджи, стр.27)	«Изображение букв с помощью ниткографии». Буквы А;У.(А.В. Аджи, стр 28)	ЗКР(звуковая культура речи).Звуки о; и. Произношение, артикуляция. Закомство с буквенным изображением.(А.В. Аджи, стр.30)
--	--	---	---

3.Совместная речевая деятельность

«Кто внимательный?», «Доскажи словечко», «Волшебная цепочка»	«Скажи правильно»- звукопроизношение, проговаривание чистоговорок, игра «Рифма»	Отгадывание загадок, словесная игра «Скажи наоборот», «Расскажи, что нарисовано»	«В гостях у сказки», цепочка загадок, составление рассказов по серии картин, Игра «Что сначала, что потом»
--	--	---	---

4.Словарная работа

Улица, деревья, сезонные изменения.	Продолжительность светового дня и высота стояния солнца.	Осеннее небо, облака, насекомые.	Осенние явления, паутина, бабье лето.
-------------------------------------	--	----------------------------------	---------------------------------------

Организованная образовательная деятельность

Познание (формирование математических представлений).

Зан. 5«Числа и цифры 1,2,3, 4, 5 сложение числа 5 из 2 меньших. Знакомство с названием месяца.(Е.В. Колесникова, стр.	Зан.6 Число и цифра 6, знаки +, =, сложение числа 6 из двух меньших(Е.В. Колесникова, стр. 34)	Зан.7 Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >, =. Независимость числа от расположения предметов. (Е.В. Колесникова, стр.36)	Зан.8 Числа и цифры 4,5,6 установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Е.В. Колесникова,
---	---	---	---

31)			стр.38)
-----	--	--	---------

Познание

Зан.2 «Хлеб всему голова». (В.Н. Волчкова, стр 24)	Зан.4 «Кто построил новый дом». Волчкова, стр 30).	Зан.5 «Кто нас одевает и обувает». (В.Н. Волчкова, стр 33).	Зан.7 Службы «01», «02», «03» всегда на страже. (В.Н. Волчкова, стр37)
--	--	---	--

Коммуникация (развитие речи).

Зан.1 «Интервью у осеннего леса» (В.Н. Волчкова, стр.18).	Зан.2 «Пересказ художественного произведения Я. Тайц «По грибы»(В.Н. Волчкова, стр. 19).	Зан.3 чтение художественных произведений. «У природы нет плохой погоды» (В.Н. Волчкова, стр. 21).	Зан.4 Составление описательного рассказа по картине «Золотая осень» (В.Н. Волчкова, стр. 25).
---	---	---	--

Художественное творчество (рисование)

«Я –художник» (Н.Н. Леонова, стр.72)	«Чудо-планета» (Н.Н. Леонова, стр.74)	«Город мой- любимейший на свете» (Н.Н. Леонова, стр. 80)	«Весёлые ладошки» (Н.Н. Леонова, стр. 81)
--------------------------------------	---------------------------------------	--	---

Лепка/аппликация.

Лепка «Зверушки под дождём»(Н.Н. Леонова, стр.218)	Аппликация «Цветные ладошки» (Н.Н.Леонова, стр.261)	Лепка «Ваза для цветов» (Н.Н. леонова, стр. 220)	Аппликация «Кухонные принадлежности» (Н.Н. Леонова, стр.263)
--	---	--	--

Основы безопасности жизнедеятельности детей.

«Съедобные ягоды и ядовитые растения». (М.А.Фисенко, стр.29)	Съедобные и несъедобные грибы» (М.А.Фисенко стр.27)	Контакты с животными (М.А.Фисенко, стр.32)	НОД по правовому воспитанию «Калейдоскоп сказок»
--	--	---	--

Обучение грамоте.

«Познакомить детей с буквенным изображением звуков а; у».(А.В. Аджи, стр.25)	«Учить детей соотносить произнесенные звуки с буквенным изображением.(А.В. Аджи, стр.27)	«Изображение букв с помощью ниткографии». Буквы А;У.(А.В. Аджи, стр 28)	ЗКР(звуковая культура речи).Звуки о; и. Произношение, артикуляция. Закомство с буквенным изображением.(А.В. Аджи, стр.30)
--	--	---	---

Индивидуальная работа

- Закрепить понятия слева, в	- закрепление знаний цветового	- Беседа о дружбе. Каким	- нарисовать силуэт кошки мелом на
------------------------------	--------------------------------	--------------------------	------------------------------------

середине, справа, - определи звук, - игра «Волшебные слова».	спектра. - назови осенние месяцы - упражнение «С кочки на кочку».	должен быть твой друг? - рассматривание альбома «Домашние и дикие животные» - д/и «Назови соседей».	асфальте, - назови осенние явления природы. - д/и «Сложи картинку».
---	--	--	--

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

1. Организация выставки поделок «Осенние фантазии».
2. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»
3. Совместное изготовление атрибутов к празднику осени.
4. Информация в уголок здоровья «Профилактика гриппа»
5. Посещение детского спектакля театра «Карамелька»

Ноябрь

Физическое развитие

1.Комплекс утренней гимнастики.

1-2 недели	3-4 недели
Комплекс №1 (см. папку) .	Комплекс №2 (см. папку)

2.Гимнастика после сна.

«Ножки шагают». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдное поднимание согнутой ноги к груди. «Велосипед». И.п.- лёжа на спине, руки на полу. Круговые движения ногами. «Кошечка». И.п.- стоя на коленях, руки в упоре перед собой. Медленно садиться на пятки, касаясь грудью коленей - глубокий выдох. Так же медленно вернуться в и.п., опираясь ладонями о пол выпрямляем туловище - вдох.	1.Ходьба босиком по мокрым дорожкам и массажным коврикам. 2.«Дождь в лесу» И. п. : лежа на спине. В. : поднять руки вверх и постепенно опустить кисти, произнося: «Кап-кап-кап» (повт. 4 раза) 3. «Хруст веток» И. п. : то же. В. : сгибать и разгибать руки и ноги в локтях и коленях (повт 4 раза) . 4. «Желуди» И. п. : то же. В. : перекачивание со спины на правый, а затем на левый бок (по 4 раза в каждую сторону) . 5. «Березы и дубы» И. п. : то же. В. : поднимание прямых ног, прижатых друг к другу. Разведение поднятых ног в стороны. Вернуться в и. п. (повт. 4 раза) .
--	--

3.Дыхательная гимнастика.

1-2 недели	3-4 недели	
1. Упражнение «Обними плечи»: руки в стороны – вдох; обнять плечи – выдох. 2. «Ушко вверх». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться так, чтобы ушко смотрело вверх, вернуться в и.п. тоже в другую сторону. 3. «Лопнувший шарик» - руки в стороны, вдохнуть, присесть, обхватить колени руками – выдох. 4. «Дровосек» - руки в «замок» вверху, ноги расставлены, руки резко вниз – «ух».	1. Упражнение «Мельница» Ветер дует, завывает, Нашу мельницу вращает. (стойка – наклониться вперед, руки в стороны развести, правой рукой коснуться пола, левую отвести назад в сторону, смена положения рук). 2. Упражнение «Обними плечи»: руки в стороны – вдох; обнять плечи – выдох 3. Упражнение «Пчелка». На счет 1 сделать глубокий вдох, на счет 2 – произносить звук «з-з-з» постукивая кулачком по грудной клетке.	

4.Пальчиковая гимнастика.

1-2 неделя	3 - 4 неделя
- Дружно пальчики сгибаем, Крепко кулачки сжимаем. Раз, два, три, четыре, пять – Начинаем разгибать. Дети вытягивают руки вперед, сжимают пальцы в кулачки как можно сильнее, а затем расслабляют их и разжимают. Повторяют упражнение несколько раз. - Пальцы вытянулись дружно, А теперь сцепить их нужно. Кто из пальчиков сильнее? Кто других сожмёт быстрее? Дети сцепляют выпрямленные пальцы обеих рук (без большого) и, не сгибая, сильно прижимают их друг к другу, зажимая каждый палец между двумя другими. Затем опускают руки и слегка трясут ими. Повторяют упражнение несколько раз.	Мы наши пальчики сплели И вытянули ручки. Ну а теперь мы от Земли Отталкиваем тучки. Упражнение выполняют стоя. Дети сплетают пальцы, вытягивают руки ладонями вперед, а потом поднимают их вверх и тянутся как можно выше. Два больших пальца спорят: Кто главней из них двоих? Не дадим случиться ссоре И помирим тут же их. Дети сжимают руки в кулачки, сближают их и помещают перед грудью. Затем вытягивают вверх большие пальцы и начинают их сгибать и разгибать. Произнося последнюю строчку четверостишия, дети сцепляют большие пальцы друг с другом.
Пальцы – маленький отряд – Бодро выстроились в ряд. Все из нашего полка Достают до потолка. Упражнение выполняют стоя. Дети поднимают руки над головой и тянутся вверх, вытягивая пальцы.	Две весёлые лягушки Ни минуты не сидят. Ловко прыгают подружки, Только брызги вверх летят. Дети сжимают руки в кулачки и кладут их на парту пальцами вниз. Резко распрямляют пальцы (рука как бы подпрыгивает над партой) и кладут ладони на парту. Затем тут же резко сжимают кулачки и опять кладут их на парту.

5.Игры для массажа рук нетрадиционным оборудованием

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Игры с прищепками (см. папку)	Игры с платочками (см. папку)	Игры с крупными бигуди (см папку.39)	Игры с зубными щётками (см папку.)

6.Физкультминутки

1-2 недели	3-4 недели
1. На балконе две подружки, Две зеленые лягушки, Утром рано умывались,	1.Поднимите плечики. Прыгайте, кузнечики! Прыг-скок, прыг-скок.

Полотенцем растирались, Ножками топали, Ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись. 2. Руки кверху поднимаем, А потом их опускаем, А потом к себе прижмем, А потом их разведем, А потом быстрее, быстрее, Хлопай, хлопай веселей.	Сели, травушку покусшаем, Тишину послушаем. Тише, тише, высоко, Прыгай на носках легко. 2. Пролетает самолет, <i>(раскинули руки, летим, глазки вниз)</i> С ним собрался я в полет! <i>(смотрим вниз, не опуская головы, словно оглядывая</i> <i>из кабины землю)</i> Правое крыло отвел – <i>(посмотрели как можно дальше вправо)</i> Левое крыло отвел - <i>(посмотрели влево)</i> Я мотор завожу <i>(рука описывает большой круг, глазки следят за движением руки)</i> И внимательно гляжу! <i>(описываем круг в другую сторону)</i> Поднимаюсь и лечу, <i>(описываем рукой большие восьмёрки)</i> Возвращаться не хочу! <i>(следим за движением руки глазами)</i>
---	---

7. Организация детской деятельности на прогулке.

Подвижные игры и упражнения

«Краски»- закрепить знание цветового спектра. «Не попадись» - закрепить умение бегать в быстром и медленном темпе. «Гуси - лебеди» - учить выполнять движения сообща, вместе.	«Затейники»- учить соблюдать правила игры. «Догони пару»- учить бегать в заданном направлении. «У кого мяч» - упражнять в передаче мяча за спиной.	«Гуси - лебеди» - учить выполнять движения сообща, вместе. «Змея» - развивать навыки группового взаимодействия. «Парные перебежки» - учить работать парами.	«Затейники»- учить соблюдать правила игры. «Найди свое место» - учить выполнять правила игры. «Мяч водящему» - развивать ловкость, навыки метания и ловли мяча.
--	---	--	--

Самостоятельная деятельность

- Упражнять детей в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. - П/и «Зайцы и медведи». Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться	- п/и «Совушка», - Игра «Мячик кверху». Цель: развивать быстроту движения, ловкость	. Бросание мяча друг другу и ловля (расстояние 1 – 1,5 м). Упражнение в прыжках: спрыгивание с гимнастической скамейки.	Свободная двигательная деятельность детей – лазанье по лестницам, бег, прыжки игры, подвижные игры.
---	--	--	--

8. Приобщение к гигиенической культуре

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наполнить детям о необходимости всегда иметь с собой платок. Чтение рассказа «Твой носовой платок»	Закрепить правила поведения за столом. Как правильно пользоваться салфеткой. Вспомнить памятку, рассказ «Как вести себя за столом»	. Продолжать учить детей полоскать рот после еды. Беседа о бережном отношении к своим зубам.	Беседа об органах, расположенных в области головы, чтение стихотворений. Игра «Доскажи словечко»

Художественно-эстетическое развитие.

1. Самостоятельная творческая деятельность

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
- Лепка «Торт для мамы». - рисование палочками на песке осеннего неба, - упражнения в танцах, держась за руки, - игры с конструктором.	- рисование и раскрашивание изображений предметов дымковской игрушки. - Рассматривание книг с иллюстрациями о сказках. - игры с палочками Кюизинера.	- Выкладывание цветка из камешков . - Рисование контуров листочков, их штриховка. - игры Воскобовича с цветными шнурами	- игры с пазлами, - настольно – печатные игры «Лото. Цветы», «Домино. Ягоды». - рассматривание альбома «Народные промыслы».

2. Праздники и развлечения

Развлечение «В гостях у сказки»	Развлечение «Мы умные, смешлѐные» - разгадывание кроссвордов	«Нам весело и грустно» - вечер эмоций. Стихи, диалоги, этюды.	Праздник «День матери»
---------------------------------	--	---	------------------------

3. Совместная творческая деятельность

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Музыкально – дидактические игры.			
«Кто кричит» - развивать у детей музыкальный слух, определять низкие и высокие музыкальные звуки	«Угадай инструмент».	«Удары в бубен» - развивать у детей музыкальный слух, определять низкие и высокие музыкальные звуки	«Играем пальчиками»,
Дидактические игры.			
«Цветное лото», «Радуга»	«Сочетание цветов», домино «Цвет и форма»	«Что изменилось?», «Назови цвет»	«Что я вижу на картинке»

Театрализованные игры			
Игра на релаксацию «По небу плыли облака...»	Игра на воспроизведение движений «Посмотри, изобрази»	Драматизация сказки Кот, петух и лиса»»	Театр картинок. Сказка «Ёж и Заяц»»

4.Организованная образовательная деятельность

Музыка

(по плану музыкального руководителя).

Художественное творчество

Рисование

«Винни -Пух» Н.Н. Леонова, стр.83)	«Цветные зонтики» Н.Н. Леонова, стр.92)	«Кошка на окошке» (Н.Н. Леонова, стр.96)	«День матери» (Н. Н. Леонова, стр.97
------------------------------------	---	--	--------------------------------------

Лепка/аппликация

Лепка «Весёлые человечки» (Н. Н. Леонова, стр.216)	Аппликация «Наша ферма» (Н.Н. Леонова, стр.264)	Лепка «Кто в осеннем лесу живёт? (Н. Н. Леонова, стр. 221)	Аппликация «Сказочная птица» (Н. Н. Леонова, стр.267)
--	---	---	---

Социально – коммуникативное развитие.

1.Самообслуживание и элементарно-бытовой труд.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Беседа о трудолюбии, пословица, рассказ Сухомлинского «Блестящие ботинки».	Беседа о помощи старшим. Макунец «Три сестры»	Беседа о лени. Д.Лукин «Четыре девочки». Пословица. .	Беседа о лени и трудолюбии. Б.Шергин «Одно дело делаешь, другого не порть»

2.Труд на участке

Сбор мусора на участке. Труд: навести порядок на веранде Труд на цветочной клумбе: уборка сухой травы, листьев. Цель: приучать к чистоте, к труду сообща.	Подметание дорожек, уборка мусора. Сбор и заготовка семян календулы.	Обрезка поломанных веток секатором вместе с воспитателем. Сбор осенних листьев на участке. Цель: учить работать дружно, помогая друг другу . Очистка участка от веток и камней.	Сгребание на участке опавших листьев к корням деревьев. Труд в уголке природы: полив растений, удаление сухих листьев.
--	---	--	--

3.Коммуникативная деятельность.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	5 неделя
----------	----------	----------	----------

Беседа о культуре поведения. М.Майн «Пока они спорили», Н.Дурова «Две подружки». Пословица «Ссора до добра не доведёт»	Беседа о чуткости. Стихотворение Н.Юсупова, рассказ Н.Дуровой «Заботливая подруга».	Беседа о вежливых словах. Стихи В.Солоухина и М.Червинского. Пословица «Нет друга – ищи, нашёл – береги»	Беседа о храбрости и трусости. И.Бутмин «Трус», Э.Шим «Не смей!» Пословица «Мал золотник, да дорог»
---	---	---	---

4.Воспитание в игре

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сюжетно – ролевые игры.			
- « Прачечная » - воспитывать аккуратность и опрятность. - « Почта » - закреплять знания о работниках почты, умение играть вместе.	« В магазин за покупками » - систематизация знаний об овощах и фруктах. - Больница – закрепить знания детей о роли больницы в жизни людей	- Парикмахерская – закрепить знания о профессиях людей, работающих в парикмахерской. « Семья » - воспитывать уважительное отношение к своим близким	- Парикмахерская – закрепить умение объединяться, согласно общему замыслу. « Детский сад » - закреплять умение играть вместе, делиться игрушками.
Дидактические игры.			
«Оцени поступок», «Незнайкины письма» - закрепить правила культурного поведения. «Путаница» - развивать коммуникативные навыки («Энциклопедия развивалок», стр. 167)	«Найди игрушку» - учить ориентироваться по плану, действовать сообща, прислушиваясь к товарищу «Что я люблю» - психологическое раскрепощение, навыки общения (Энциклопедия развивалок, стр.170)	«Магазин», «Чего не стало» - развивать внимание, выдержку, умение слушать товарища. «Репка» - развивать внимание, умение играть по правилам	Лото «Овощи», «Фрукты», «Предметы» - учить анализировать и находить парные картинки, соблюдать очерёдность. «Я вижу то, чего не видишь ты»
Конструктивные игры.			
Игры с крупным строительным материалом – строительство гаража – учить действовать в коллективе	Конструирование из бумаги в технике – оригами – елка – поощрять помощь товарищу.	Игры с конструктором «Лего»- конструирование разного транспорта, жилых домов и других построек - учить делиться деталями	Конструирование из бумаги «Бумажная страна» - чувство ответственности, доводить начатое до конца
Народные игры			
«Джузи-топи»	«Угадай жоака»	«Тише едешь – дальше будешь»	«Зайцы в огороде»

5.Организованная образовательная деятельность.

Основы безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ)

«Пожар» (М. А. Фисенко, стр.14)	Как устроено тело человека. (М.А.Фисенко, стр.35).	Как работает сердце человека. (М.А.Фисенко, стр.36)	НОД по правовому воспитанию «Конвенция о правах ребёнка»
---------------------------------	--	---	--

Познавательное развитие

1. Наблюдение за живой и неживой природой

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. За деревьями. Цель: учить выделять характерные признаки и изменения, связанные с временем года. 2. За домашними животными. Цель: закрепить знания о дом. животных, их характерных особенностях. 3. За перелетными птицами. Цель: закрепить знания о птицах, улетающих на юг. 4. За тополем. Цель: учить видеть сезонные изменения деревьев. 5. За погодой. Цель: закрепить умение определять состояние погоды по основным признакам.	1. Наблюдение за ветром. Цель: продолжать учить детей определять силу ветра, расширять знания о неживой природе. 2. Наблюдение за дождем. Вспомнить пословицу «весенний дождь растит, осенний портит». 3. За явлениями природы (листва облетела, травы побурели, цветы завяли, небо часто затянуто свинцовыми облаками, часто идут дожди). 4. Рассматривание альбома «Осень». 5. Наблюдение за листопадом. Цель: расширять знания детей о сезонных изменениях в природе.	1. Беседа «Ноябрь - предзимник». Цель: расширять знания детей о последнем месяце осени. 2. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: закрепить знания о явлениях природы. 3. Наблюдение за растениями. Цель: вспомнить правила бережного отношения к растениям. 4. Наблюдение за почвой. Цель: расширить знания о почве, учить описывать ее состояние. 5. Наблюдение за птицами. Цель: закрепить знания о птицах – название, части тела, питание.	1. Прогулка по территории д/с. Цель: понаблюдать за деревьями, учить отличать деревья по внешним признакам. 2. Наблюдение за кленом. Цель: продолжать знакомство детей с деревьями нашего края. 3. Наблюдение за солнцем. Цель: закрепить представления о продолжительности светового дня. 4. Наблюдение – беседа «Поздняя осень». Цель: учить самостоятельно находить осенние изменения в природе. 5. Наблюдение за изменениями в природе. Цель: предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе

2. Развивающие игры

«Бабушка прислала сто рублей» - развитие внимания, речи, мышления.	«Овощное рагу» - развитие памяти, внимания, реакции.	«Мешок с подарками» - развитие внимания и зрительной памяти.	«Сборы на дачу» - развитие памяти, внимания, речи
--	--	--	---

3. Организованная образовательная деятельность

Познание (формирование математических представлений).

Зан.9 Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -- , ориентировка во времени (Е.В. Колесникова, стр.40)	Зан.10 Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов (Е.В. Колесникова, стр.43)	Зан.11 Число и цифра 7, знаки =, +, деление на 2,4, математическая загадка (Е.В. Колесникова, стр.45)	Зан.12 Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, состав числа 7 из 2 меньших (Е.В. Колесникова, стр.48)
---	--	---	--

Познание

Зан.1 В гостях у бабушки в деревне. Цель: прививать чувство любви к родной деревне. (В.Н. Волчкова, стр.41)	Зан.3 Эти мудрые русские сказки. Цель: познакомить с величайшим богатством русских народных культурных сказок (В.Н. Волчкова, стр.45)	Зан.5 Традиции россиян. Цель: познакомить с традиционными русскими народными праздниками. (В.Н. Волчкова, стр.50)	Зан.6 Отгадайте-ка загадки! Цель: познакомить с мудростью русского народа-загадками. (В.Н. Волчкова, стр.53).
--	---	--	--

Речевое развитие

1.Чтение художественной литературы.

Чтение сказки «Серая шейка» Мамин – Сибиряк. (см. папка для чтения)	Заучивание стихотворения «Первый снег». Бунин.(см. папка для чтения)	Чтение рассказа В.Зотова «Рябина», «Кабан», «Заяц-русак».(см. папка для чтения)	Чтение рассказа К.Ушинского «Капельки», «Слепая лошадь». (см. папка для чтения)
---	--	---	---

2.Заучивание наизусть

В инее ложбинки. В огоньках рябины. Дятел клювом бьет Зиму в гости ждёт. Ни листочка, ни травинки! Тихий стал наш сад. И березки, и осинки Скучные стоят Только елочка одна Весела и зелена. Видно, ей мороз не страшен Видно, смелая она!	Пословицы, поговорки. Язык болтает, а голова не знает. Не красна изба углами, а красна пирогами. Ворона и за море летала, а ума не достала.	Ноябрь осень провожает, зиму встречает «Когда родимый край покинут гуси, Застынет лес у холода в плену, Ноябрь ударит в ледяные гусли, Встречая Государыню-зиму».	Загадки Он всё время занят делом, Он не может зря идти. Он идёт и красит белым Всё, что видит на пути. Грачи улетели, леса пожелтели, Одни зеленеют лишь сосны да ели. Дни стали короче, длинней стали ночи... Кто скажет, кто знает, когда это бывает?
---	--	---	---

2.Организованная образовательная деятельность

Коммуникация (Развитие речи).

Зан.1 Творческое рассказывание «Почемучки» (В.Н. Волчкова, стр.28)	Зан.2 Пересказ Л.Толстого «Пожарные собаки». (В.Н. Волчкова, стр.30)	Зан.3 Чтение художественного произведения «Глупые ссорятся, а умные договариваются» (В.Н. Волчкова, стр.32)	Зан.4 Рассказывание по серии картинок «День рождения у медвежонка» (В.Н. Волчкова, стр.36).
---	--	---	---

Обучение грамоте.

ЗКР. Звуки о; и. Соотнесение произнесённых звуков с	ЗКР. Звуки о; и.Произношение, артикуляция. Буквенное	ЗКР. «Проговаривание чистоговорки со звуком (ж) (А.	Знакомство с буквенным изображением буквы (ж) (А. В.
---	--	---	--

предметами, изображёнными на картинках.(А. В. Аджи, стр.32)	изображение, ниткография.(А. В. Аджи, стр.34)	В. Аджи, стр.40)	Аджи, стр.41)
---	---	------------------	---------------

3.Совместная речевая деятельность

«Волшебные звуки», «Доскажи предложение», «Весёлые стихи», скороговорки, загадки	«Скажи правильно»- звукопроизношение, «Кто больше назовёт слов», «Малышки-коротышки»	Отгадывание загадок, словесная игра «Чья? Чей? Чьё? Чьи?», «Какое слово длиннее?», «Скажи наоборот»	Игра «Звук заблудился», «Четвёртый лишний», кроссворды, головоломки
--	--	---	---

4.Словарная работа

названия деревьев – тополь, вяз, клен.	Ноябрь-грязник	Почва, предзимник.	Снегопад, ненастье, непогода
--	----------------	--------------------	------------------------------

Индивидуальная работа

- Повторение домашних адресов с детьми. - Проговаривание чистоговорки «Зы – зы – зы – у нас выросли цветы».	Работа в тетрадях по математике. Учить составлять рассказ по картинкам	Учить играть в настольные игры. Повторить знакомые стихи	Закрепить знания о геометрических фигурах, порядковый и обратный счёт
--	--	--	---

Организованная образовательная деятельность

Познание (формирование математических представлений).

Зан.9 Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -- , ориентировка во времени (Е,В. Колесникова, стр.40)	Зан.10 Числа и цифры 0,4,5,6 решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов (Е,В. Колесникова, стр.43)	Зан.11 Число и цифра 7, знаки =, +, деление на 2,4, математическая загадка (Е,В. Колесникова, стр.45)	Зан.12 Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, состав числа 7 из 2 меньших (Е,В. Колесникова, стр.48)
---	---	---	---

Познание

Зан.1 В гостях у бабушки в деревне. Цель: прививать чувство любви к родной деревне. (В.Н. Волчкова, стр.41)	Зан.3 Эти мудрые русские сказки. Цель: познакомить с величайшим богатством русских народных культурных сказок (В.Н. Волчкова, стр.45)	Зан.5 Традиции россиян. Цель: познакомить с традиционными русскими народными праздниками. (В.Н. Волчкова, стр.50)	Зан.6 Отгадайте-ка загадки! Цель: познакомить с мудростью русского народа-загадками. (В.Н. Волчкова, стр.53).
--	--	--	--

Коммуникация (Развитие речи).

Зан.1 Творческое рассказывание «Почемучки» (В.Н. Волчкова, стр.28)	Зан.2 Пересказ Л.Толстого «Пожарные собаки». (В.Н. Волчкова, стр.30)	Зан.3 Чтение художественного произведения «Глупые ссорятся, а умные договариваются» (В.Н.	Зан.4 Рассказывание по серии картинок «День рождения у медвежонка» (В.Н. Волчкова,
---	--	---	--

		Волчкова, стр.32)	стр.36).
--	--	-------------------	----------

Художественное творчество (рисование)

«Винни -Пух» Н.Н. Леонова, стр.83)	«Цветные зонтики» Н.Н. Леонова, стр.92)	«Кошка на окошке» (Н.Н. Леонова, стр.96)	«День матери» (Н. Н. Леонова, стр.97
------------------------------------	---	--	--------------------------------------

Лепка/аппликация.

Лепка «Весёлые человечки» (Н. Н. Леонова, стр.216)	Аппликация «Наша ферма» (Н.Н. Леонова, стр.264)	Лепка «Кто в осеннем лесу живёт? (Н. Н. Леонова, стр. 221	Аппликация «Сказочная птица» (Н. Н. Леонова, стр.267)
--	---	--	---

ОБЖ.

«Пожар» (М. А. Фисенко, стр.14)	Как устроено тело человека. (М.А.Фисенко, стр.35).	Как работает сердце человека. (М.А.Фисенко, стр.36)	НОД по правовому воспитанию «Конвенция о правах ребёнка»
---------------------------------	--	---	--

Обучение грамоте.

ЗКР. Звуки о; и. Соотнесение произнесённых звуков с предметами, изображёнными на картинках.(А. В. Аджи, стр.32)	ЗКР. Звуки о; и.Произношение, артикуляция. Буквенное изображение, ниткография.(А. В. Аджи, стр.34)	ЗКР. «Проговаривание чистоговорки со звуком (ж) (А. В. Аджи, стр.40)	Знакомство с буквенным изображением буквы (ж) (А. В. Аджи, стр.41)
---	--	--	--

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

- 1.Консультация для родителей «Как привить ребёнку дисциплину.
2. Папка передвижка «Правила дорожного движения»
3. Совместное с родителями изготовление стенгазеты « Моя мамочка – какая..?
- 4.Памятка «Правила безопасности дома».
- 5.Посещение спектакля «Волжского молодёжного театра

Декабрь

Физическое развитие 1.Комплекс утренней гимнастики.

1-2 недели	3-4 недели
Комплекс № 1 (см. папку)	Комплекс № 2 (см. папку)

2.Гимнастика после сна.

1 .Ходьба и бег из тёплой комнаты (из спальни) в прохладную (групповую комнату). 2. .И.п.- сидя на стуле, ноги стоят на полу. Поднять носки стоп и опустить. 3. И.П.- то же. Поднять пятки стоп и опустить. 4.И.п.- сидя на стуле, стопы соединены вместе. Развести носки стоп в стороны и свести. 5.И. п.- сидя на стуле, ноги стоят на полу. Развести и свести пятки.	1. «Разбудим глазки». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их. 2. «Потягушки». И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. – выдох. 3. «Сильные ножки». И.п.- сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой. 4. «Весёлая зарядка». И.п.- сидя на кровати, стопы на полу. Поднять пятки вверх, носки на полу. Вернуться в и. п.
---	---

3.Дыхательная гимнастика.

1-2 недели	3-4 недели
«Дровосек» - встать прямо, ноги чуть уже плеч; на выдохе сложить руки топориком и поднять вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустить вниз, корпус наклонить, позволяя рукам «прорубить» пространство между ногами. Произнести «ух». Повторить 6 – 8 раз. «Шину прокололи» - сделать легкий вдох, выдыхая, показать, как медленно выходит воздух через прокол в шине – «ш-ш-ш». «Греем руки» - вдыхать через нос и дуть на озябшие руки, плавно выдыхая через рот, как бы согревая руки.	- «Дышим по разному». Исходное положение - сидя на стуле прямо или стоя: Вдох и выдох через нос (вдох быстрый, не очень глубокий, выдох продолжительный). Вдох через нос, выдох через рот. Вдох через рот, выдох через нос. Вдох и выдох через одну половину носа, выдох через другую (попеременно). Вдох через одну половину носа, выдох через другую (попеременно). Вдох через нос, замедленный выдох через нос с усилением в конце. Вдох через нос, выдох через неплотно сжатые губы. Вдох через нос, выдох через нос толчками. - «Свеча». Тренировка медленного выдоха при дутье на воображаемое или реальное пламя свечи. Внимание на живот.

«Пилка дров» - встать друг против друга парами, взяться за руки и имитировать распиливание дров; руки на себя – вдох, руки от себя – выдох.	Медленно дуйте на "пламя". Оно отклоняется, постарайтесь держать пламя во время выдоха в отклоненном положении. Вместо свечи можно взять полоску бумаги шириной 2-3 см. и длиной 10 см. Положите левую ладонь между грудной клеткой и животом, в правую возьмите полоску бумаги, используя её как свечу, и дуйте на нее спокойно, медленно и равномерно. Бумажка отклонится, если выдох ровный, то она будет до конца выдоха находиться в отклоненном положении. Обратите внимание на движение диафрагмы - левая ладонь во время выдоха как бы "медленно погружается". Повторите 2-3 раза.
---	--

4.Пальчиковая гимнастика.

1-2 неделя	3-4 неделя
Только уставать начнём, Сразу пальцы разожмём, Мы пошире их раздвинем, Посильнее напряжём. Дети вытягивают руки вперед, растопыривают пальцы, напрягают их как можно сильнее, а затем расслабляют, опускают руки и слегка трясут ими. Повторяют четверостишие несколько раз. * * * Наши пальчики сплетём И соединим ладошки. А потом, как только можем, Крепко-накрепко сожмём. Дети сплетают пальцы, соединяют ладони и стискивают их как можно сильнее. Потом опускают руки и слегка трясут ими. Повторяют упражнение несколько раз. * * * Палец очень удивлялся, Как он главным оказался? Мы-то знаем хорошо – Потому что он большой! Дети сжимают правую руку в кулачок, вытягивают большой палец вверх, сгибают его и разгибают. Затем то же самое проделывают левой	Покажите пальцем зайца, Книжку, яблоко, орех. Указательному пальцу Все известно лучше всех. Дети сжимают правую руку в кулачок, вытягивают вверх указательный палец, сгибают его и разгибают. Затем то же самое проделывают левой рукой. Повторяют упражнение несколько раз. * * * Средний палец выгнул спину – Как он гнётся хорошо! Средний палец самый длинный, Только все же не большой. Дети сжимают правую руку в кулачок, вытягивают средний палец, сгибают его и разгибают. Затем проделывают то же левой рукой. Повторяют упражнение несколько раз.

рукой. Повторяют упражнение несколько раз.	
--	--

5.Игры для массажа рук и ног нетрадиционным оборудованием

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Игры с прищепками (см папку)	Игры с платочками – «Платочек» (стр.161 «Энциклопедия развивалок»)	«Художник» - рисование ногами (Энциклопедия развивалок, стр.162)	«Воздушные фигуры» (Энциклопедия развивалок, стр.163)

6.Физкультминутки

Мы к лесной лужайке вышли, Поднимая ноги выше, Через кустики и кочки, Через ветви и пенечки. Кто высоко так шагал, Не споткнулся, не упал. Тик -так, ходики <i>(Плавные движения глаз вправо – влево плавно)</i> Работают исправно. Влево – вправо – раз, Влево – вправо – два, Влево – вправо –три, Влево – вправо – четыре, Влево – вправо – пять, <i>(Движения глаз влево-вправо-вперед на воспитателя)</i> Полезно и забавно, И весело моргать <i>(Дети легко моргают)</i>	Раз, два, три четыре – топаем ногами. Раз, два, три, четыре – хлопаем руками. Руки вытянуть пошире – Раз, два, три четыре! Наклониться – три, четыре, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку Все мы делаем зарядку. Я иду, и ты идешь— раз, два, три. Я пою, и ты поешь — раз, два, три. <i>(шаг на месте)</i> <i>(стоя, дирижируем 2-мя руками)</i> Мы идем и мы поем — раз, два, три. Очень дружно мы живем — раз, два, три. <i>(шаг на месте)</i> <i>(хлопаем руками)</i>
--	---

7.Организация детской деятельности на прогулке.

Игровая деятельность (подвижные игры).

п/и «Салочки - выручалочки» - закрепить умение бегать в разных направлениях. п/и «Лягушки и цапля» - упражнять в прыжках в длину с	- п/и «Попади в цель»- учить попадать снежком точно в цель. - п/и «Жмурки»- развивать умение бегать на слух. - п/и с мячом «Полезное и	п/и «Мороз – красный нос». Цель: развивать быстроту реакции, ловкость. - п/и «Дорожки»- учить бегать друг за другом, делая сложные	«Затейники»- учить соблюдать правила игры. «Найди свое место» - учить выполнять правила игры. «Мяч водящему» - развивать
---	--	---	--

места.	вредное»- формировать сознательное отношение быть здоровыми.	повороты.	ловкость, навыки метания и ловли мяча. «Путешествие по сказкам»- закрепить знание детей содержания сказок.
--------	--	-----------	---

Самостоятельная деятельность.

«Красивые снежинки»- составление снежинок из полосок белой бумаги. - работа с раскрасками на тему «Зима».	- постройка из снега фигур, «скульптур». - выкладывание изображений животных их геометрических фигур. -	- упражнение на развитие операций сравнения «Толще, выше». - игра «Лепим снеговиков – больших и маленьких». -	- катание на санках по дорожкам. - п/и «Попади в цель». - конструирование гирлянды из цветной бумаги. - изготовление цветных льдинок для украшения веранды.
--	---	---	--

8.Приобщение к гигиенической культуре

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Воспитывать аккуратность, привычку мыть руки перед едой и по мере загрязнения. Чтение рассказа «Как Маша и Миша учились мыть руки» (см альбом КГН)	Учить заботиться о своем здоровье. Рассказать о профилактике простых заболеваний. Чтение рассказа «Не бойтесь уколов, ребята!» см. альбом КГН)	Выучить правило: - если тебе что-то нужно достать на столе, не надо тянуться, попроси соседа». - «Умей есть не спеша и аккуратно». Повторение правил культурного поведения за столом (памятка).(см. альбом КГН) .	Беседа о том, что волосы надо содержать в порядке, расчёсываться только своей расчёской. Чтение рассказа «О мыльной пене и расчёске».(см. альбом КГН)

Художественно-эстетическое развитие.

1.Самостоятельная творческая деятельность

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
- рисование на тему «Зима» - «Красивые снежинки»- составление снежинок из полосок белой бумаги. - выкладывание изображений животных из геометрических фигур. - лепка снеговиков из пластилина.	- лепка снежной бабы на прогулке. - игры с блоками Дьенеша. - игры детей парами в шашки. - игра «Оцени поступок». - рисование на снегу снежинок.	- игры Воскобовича. - конструирование гирлянды из цветной бумаги. - изготовление цветных льдинок для украшения веранды. - изготовление силуэтной елочки с пожеланиями.	- раскрашивание изображения Деда Мороза. - рисование «Букет из снежинок для Снегурочки». - составление узоров из льдинок.
2.Праздники и развлечения			
Развлечение «Здравствуй, зимушка-зима!»	Викторина по ПДД «Осторожно, улица!»	Настольный театр «Лиса и заяц»	Утренник «Здравствуй, Новый год!»

3.Совместная творческая деятельность

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Музыкально – дидактические игры.			
«Угадай что звучит» - развитие музыкально-сенсорных способностей.	«Кто разбудил зайчика?» - развивать слух и чувство ритма – стр. (Энциклопедия развивалок, стр.122)	«Удары в бубен» - развивать у детей музыкальный слух, определять низкие и высокие музыкальные звуки.	«По цепочке» - учить слушать ритм музыки, работать в команде, концентрировать внимание (Энциклопедия развивалок, стр.128)
Дидактические игры.			
«Цветное лото», «Сочетание цветов»	«Домино «Цвет и форма», «Разноцветные полоски»	«Что изменилось?», «Запомни и раскрась»	«Что я вижу на картинке», «Что не дорисовал художник?»
Театрализованные игры			
Игра на релаксацию «Тихо кружатся снежинки»	Игра-пантомима «Сугроб»	Драматизация сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	Развиваем эмоции – стихи, диалоги, этюды - «Капризка», «Осторожно, пузыри!», «Гневная гиена»

4Организованная образовательная деятельность

Художественное творчество

Рисование

«Вьюжная сказка»(Н. Н. Леонова, стр.101).	«Дымковская птица» Н. Н. Леонова, стр.108).	«Ёлочные игрушки Н. Н. Леонова, стр.110).	«Волшебные снежинки» (Н. Н. Леонова, стр.116).
---	---	---	--

Лепка/аппликация.

Лепка «Красивая птица» »(Н. Н. Леонова, стр.223).	Аппликация «Сказочная птица» (Н. Н. Леонова, стр.267).	Лепка «Рождественские звёздочки»(Н. Н. Леонова, стр. 225).	Аппликация «Украшения для ёлки»(Н. Н. Леонова, стр.270).
---	--	--	--

Социально – коммуникативное развитие.

1.Самообслуживание и элементарно-бытовой труд.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Беседа о частях тела «Наши уши», чтение стихотворения – альбом «Человек»	Беседа о бережном отношении к своим вещам. Ситуация «Наведём в шкафу порядок»	Беседа и чтение стихотворения «Всегда следи за порядком в своей комнате» .	«Учись правильно одеваться» - беседа, стихотворение, рассматривание иллюстраций.

2.Труд на участке

Сгребание снега к деревьям. Изготовление кормушек и кормление птиц. Расчистка места для ледяной дорожки.	Утепление корней деревьев снегом. Сгребание снега в большие кучи для построек Изготовление снежных построек на участке.	Строительство горки из снега для кукол. Укрытие клумб снегом. Сгребание снега в большие кучи для построек.	Сбор игрушек после прогулки. Уборка веток с участка малышей с целью создания безопасных условий для прогулки. Расчистка дорожек и скамеек от снега.
--	---	--	---

3.Коммуникативная деятельность.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	6 неделя
Беседа о вежливых словах «Счастливого пути!»	Беседа о заботливости «Моя бабушка»	Беседа о хороших поступках «Где лежало «Спасибо?»	Беседа о чуткости и равнодушии», рассказ Осеевой «Плохо»

4.Воспитание в игре

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сюжетно – ролевые игры			
«Детский сад» - закреплять умение играть вместе, делиться игрушками. -Пароход - учить готовить обстановку для игры подбирать предметы и атрибуты, выбирать	- Больница - учить готовить обстановку для игры подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место. - «Прачечная» - воспитывать аккуратность и опрятность.	«Строители» - учить готовить обстановку для игры подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место. «Семья» - побуждать детей творчески воспроизводить в	- Парикмахерская – закрепить знания о профессиях людей, работающих в парикмахерской - Больница - учить готовить обстановку для игры подбирать предметы и атрибуты, выбирать

удобное место.		играх быт семьи, совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую об- становку	удобное место.
Дидактические игры.			
«Подбери и назови» - группирование предметов по назначению.	«Автомобили и гаражи» - сравнение количества предметов.	«Домино» - цвет, сообразительность. «Скажи правильно», «Скажи наоборот» - упражнять в подборе синонимов и антонимов.	«Где спрятался мишка» - работа с планом. «Подумай и скажи» - подбор антонимов
Конструктивные игры			
Постройка «больницы» из крупного строительного материала.	Конструирование из бумаги «Бумажная страна» - изготовление новогодних украшений.	Конструирование из бумаги «Бумажная страна» - изготовление новогодних украшений.	Постройки из крупного и мелкого конструктора «Лего»
Народные игры			
«Вышибалы по-американски»	«Горелки»»	«Сборы на дачу»	«Скорый поезд»

5.Организованная образовательная деятельность.

Основы безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ)

«Как мы дышим» Цель: Познакомить с органами дыхания(М.А. Фисенко, стр.38).	«Как движутся части тела?» Цель: рассказать, как движутся части тела, познакомить с понятием «сустав» (М.А. Фисенко,стр.39).	«Отношение к больному человеку?» Цель: воспитывать чувство сострадания.(М.А. Фисенко, стр.40-41)	Микробы и вирусы». Цель: рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях микробах и вирусах.(М.А. Фисенко, стр.41-42).
--	--	--	---

Познавательное развитие

1.Наблюдение за живой и неживой природой

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.Наблюдение за зимним солнечным деньком. Цель: закрепить представления о зиме.	наблюдение за работой дворника. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых, формировать	1. Наблюдение за водой. Цель: формировать представления о состоянии	1.наблюдение за вороной. Цель: закрепление знаний о мире птиц.

2. наблюдение за ветром. Цель: познакомить с природными явлениями «метель» и «вьюга». 3. наблюдение за снегом, рассматривание снега через лупу. Цель: познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением – снегопадом. 4. наблюдение за птицами: воробьем и синицей. Цель: закрепить знания об особенностях строения, образе жизни. 5. наблюдение из окна за морозом. Цель: закрепить знания о зимнем явлении – морозе.	желание оказывать помощь. 1. Наблюдение за метелью. Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. 2. наблюдение за изменениями в природе. Цель: предложить детям самостоятельно найти признаки зимы в окружающей природе. 3. Прогулка по территории д/с. Цель: понаблюдать за деревьями, учить отличать деревья по внешним признакам 4. Рассматривание альбома «Зима».	воды в зимний период. 2. Наблюдение «Зима – красивое время года». Цель: систематизировать знания о характерных признаках зимы. 3. наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: формировать понятия о явлениях природы, закреплять знания о зимнем солнце. 4. Наблюдение за снегом. Цель: закрепить представление о защитных свойствах снега. 5. Наблюдение за сосульками. Цель: закреплять знания о различных состояниях воды.	2. наблюдение – беседа «Зимушка – зима». Цель: учить самостоятельно находить признаки зимы. 3. наблюдение за падающими снежинками, рассматривание на варежке их необычного строения. 4. наблюдение за «чудесами» природы. Цель: закрепить знания о характерных признаках зимы. 5. Наблюдение за облаками. Цель: учить наблюдать за облаками, отмечать происходящие изменения, подвести к выводу, что пасмурная погода – характерный признак зимы.
---	--	---	---

2. Развивающие игры

«Что из чего сделано», пазлы «Профессии»	«Назови цифру», «Назови букву», «Подбери правильно»	Домино «Цветы», домино «Животные»	Лото «Двойняшки», «Найди пару», «Кто где живёт»
---	---	-----------------------------------	---

3. Организованная образовательная деятельность

Познание (формирование математических представлений).

Зан.13 Числа и цифры 1-8, знаки +, -, знакомство с названием месяца декабрь, логическая задача. (Е.В Колесникова, стр.50)	Зан.14 Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина, деление предметов на 4 части. (Е.В Колесникова, стр.52) .	Зан.15 Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача. (Е.В Колесникова, стр.54)	Зан.16 Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, порядковый (Е.В Колесникова, стр.56) .
---	---	--	---

Познание

Зан.1 «Сохрани свое здоровье сам». Цель: Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления. (В.Н.	Зан.2 «Витамины укрепляют организм». Цель: Познакомить с понятием «Витамины» (В.Н. Волчкова, стр.64).	Зан.3 «Слушай во все уши». Цель: Дать знания об органах слуха. (В.Н. Волчкова, стр.64).	Зан.4 «Смотри во все глаза». Цель: Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека. (В.Н. Волчкова, стр.64).
--	---	---	---

5.Словарная работа

Метель, вьюга, снегопад, мороз.	Дворник, метель, зимние явления.	Зимнее солнце, сосулька.	Пасмурная погода, снежинка, облако.
---------------------------------	----------------------------------	--------------------------	-------------------------------------

Организованная образовательная деятельность

Познание (формирование математических представлений)

Зан.13 Числа и цифры 1-8, знаки +, -, знакомство с названием месяца декабрь, логическая задача. (Е.В Колесникова, стр.50)	Зан.14 Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина, деление предметов на 4 части. (Е.В Колесникова, стр.52) .	Зан.15 Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача. (Е.В Колесникова, стр.54)	Зан.16 Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, порядковый(Е.В Колесникова, стр.56) .
---	---	--	--

Познание

Зан.1 «Сохрани свое здоровье сам». Цель: Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления. (В.Н. Волчкова, стр.64)	Зан.2 «Витамины укрепляют организм». Цель: Познакомить с понятием «Витамины» (В.Н. Волчкова, стр.64).	Зан.3 «Слушай во все уши». Цель: Дать знания об органах слуха. (В.Н. Волчкова, стр.64).	Зан.4 «Смотри во все глаза». Цель: Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека. (В.Н. Волчкова, стр.64).
---	--	--	--

Коммуникация (Развитие речи).

Зан.1 Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза», (В.Н. Волчкова, стр. 39).	Зан.2 Пересказ худ. произведения Н.Калинина «Про снежный колобок» », (В.Н. Волчкова, стр. 41).	Зан.3 Чтение художественных произведений «Любишь кататься люби и саночки возить» . », (В.Н. Волчкова, стр. 42).	Зан.4 Рассказывание об игрушках «Подарки Деда Мороза». », (В.Н. Волчкова, стр. 45).
---	--	---	---

Художественное творчество (рисование)

Вьюжная сказка»Н. Н. (Леонова, стр.101).	«Дымковская птица» Н. Н. Леонова, стр.108).	«Ёлочные игрушки Н. Н. Леонова, стр.110).	«Волшебные снежинки» (Н. Н. Леонова, стр.116
--	---	---	--

Лепка/аппликация.

Лепка «Красивая птица» »(Н. Н. Леонова, стр.223).	Аппликация «Сказочная птица» (Н. Н. Леонова, стр.26	Лепка «Рождественские звёздочки»(Н. Н. Леонова, стр. 225).	Аппликация «Украшения для ёлки»(Н. Н. Леонова, стр.270).
---	---	--	--

ОБЖ.

«Как мы дышим» Цель: Познакомить с органами дыхания(М.А. Фисенко, стр.38).	«Как движутся части тела?» Цель: рассказать, как движутся части тела, познакомить с понятием «сустав» (М.А. Фисенко,стр.39).	«Отношение к больному человеку?» Цель: воспитывать чувство сострадания.(М.А. Фисенко, стр.40-41)	Микробы и вирусы». Цель: рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях микробах и вирусах.(М.А. Фисенко, стр.41-42).
---	---	---	--

Обучение грамоте.

«Проговаривание чистоговорок со звуком «с», чтение обратных слогов с известными, детям буквами».(А. В. Аджи, стр.44)	«Знакомство с буквенным изображением звука «ж». Ниткография».(А.В. Аджи, стр. 46)	«Продолжать знакомство с буквой «ж», выкладывание её из счётных палочек.(А. В. Аджи, стр.48)	«Место звука «ж» в слове. Соотнесение звука «ж» с буквенным изображением.(А. В. Аджи,стр.49)
--	---	--	--

Индивидуальная работа

- Закрепить умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов. - «Дополни предложение» - беседа «Что бывает белого цвета?»	- Закрепить временные представления о частях суток, временах года. - назови признаки зимы. - д/и «Какой фигуры не хватает?»	- Работа с раскрасками. - беседа «Снег – это хорошо или плохо?». - д/и «Найди лишний предмет». - «Посчитай хлопки».	- Посчитай по порядку. - обучение составлению схем предложений. - упражнение в прыжках в длину. - вырежи круг из квадрата.
--	---	--	---

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

1. Родительское собрание «Копилка семейных советов»
2. Консультация « Формирование КГН у детей».
- 3.Оформление группы к празднику.
4. .Изготовление костюмов для новогоднего праздника.

Январь

Физическое развитие 1.Комплекс утренней гимнастики.

1-2 недели	3-4 недели
Комплекс № 1 (см. папку)	Комплекс №2 (см. папку)

2.Гимнастика после сна.

Закаливающие процедуры: Ходьба и бег из тёплой комнаты (из спальни) в прохладную (групповую). . «Я на солнышке лежу». И.п.- лёжа на животе руки вверху на полу. Поочерёдное поднимание прямых ног назад. 4. «Ножки шагают». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдное поднимание согнутой ноги к груди. 5. «Велосипед». И.п.- лёжа на спине, руки на полу. Круговые движения ногами. 6. «Кошечка». И.п.- стоя на коленях, руки в упоре перед собой. Медленно садиться на пятки, касаясь грудью коленей - глубокий выдох. Так же медленно вернуться в и.п., опираясь ладонями о пол выпрямляем туловище - вдох.	«Гимнасты» И. п. : лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища. В. : 1 –поднять прямые ноги вверх, руки в стороны. 2 – развести ноги в стороны. 3 – ноги вверх. 4 – вернуться в и. п. (повт. 4 раза) . «Пловцы» И. п. : лежа на животе, руки под подбородком. В. : 1-2 – поднять голову и верхнюю часть туловища, руки вытянуть вперед-вверх, прогнуться. 3-4 – вернуться в и. п. (повт. 4 раза) . «Футболист» И. п. : лежа на спине, руки в стороны. В. : 1 – согнуть в колене правую ногу, 2-3 – бить правой ногой по воображаемому мячу. 4 – вернуться в и. п. Повторить движения левой ногой. Повт. по 3 раза каждой ногой. «Атлеты» И. п. : стоя на коленях, голова вниз, руки на поясе. 1-2 – правую (левую) ногу отвести в сторону-вверх, держа голову прямо. 3-4 – вернуться в и. п. (повт. по 3 раза каждой ногой) .
--	---

3.Дыхательная гимнастика.

1-2 недели	3-4 недели
Губы «трубкой» 1. Полный выдох через нос, втягивая в себя живот и межреберные мышцы. 2.Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух, заполнив им все легкие до отказа. 3.Сделать глотательное движение (как бы глотаешь воздух). 4.Пауза в течение 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.Повторить 4-6 раз. Ушки Покачивая головой вправо-влево, выполнять сильные вдохи. Плечи остаются неподвижными, но при наклоне головы вправо-влево уши как можно ближе к плечам. Следить, чтобы туловище при наклоне головы не	«Поиграем животиками». Цель: формирование диафрагмального дыхания. В положении лежа на спине, дети кладут руки на живот, глубоко вдыхают - при этом животик надувается, затем выдыхают - животик втягивается. Чтобы упражнение стало еще интереснее, можно положить на живот какую-либо небольшую игрушку. Когда ребенок дохнет, игрушка вместе с животом поднимется вверх, а на выдохе, наоборот, опустится вниз - как будто она качается на качелях. Второй вариант. В положении стоя дети выполняют глубокий вдох, не поднимая плеч, а затем выдох, контролируя движения живота руками. «Узнай по запаху». Цель: выработка глубокого длительного вдоха,

поворачивалось. Вдохи выполняются с напряжением мышц всей носоглотки. Выдох произвольный. Повторить 4-5 раз. Пускаем мыльные пузыри 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом, напрягая мышцы носоглотки. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом, напрягая мышцы носоглотки. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. Язык «трубкой» Губы сложены «трубкой», как при произношении звука «о». Язык высунуть и тоже сложить «трубкой». 2. Медленно втягивая воздух через «трубку» языка, заполнить им все легкие, раздувая живот и ребра грудной клетки. 3. Закончив вдох, закрыть рот. Медленно опустить голову так, чтобы подбородок коснулся груди. Пауза -3-5 секунд. 4. Поднять голову и спокойно выдохнуть воздух через нос. Повторить 4-8 раз.	развитие обоняния. Дети по очереди нюхают, например цветы, стараясь запомнить их запах. Взрослый просит ребенка закрыть глаза и подносит ему один из цветков, предлагая определить по запаху, какой именно цветок перед ним. Ребенок должен сделать глубокий длительный вдох носом, не поднимая плеч, а затем выдох и назвать угаданный цветок. Для того, чтобы ребенок сделал глубокий диафрагмальный вдох, взрослый сначала сам показывает, как надо понюхать цветок. А затем, держа цветок перед лицом малыша, педагог просит ребенка положить обе ручки на живот и проконтролировать, таким образом, свое дыхание. «Носик и ротик поучим дышать». Цель: дифференциация вдоха и выдоха через нос и рот, развитие внимания. Ребенок учится контролировать свой вдох и выдох, осуществляя их разными способами. Сначала ребенок выполняет вдох носом и выдох носом (2-4 раза), показывая указательным пальчиком до носа; а, вдыхая ртом, подносит ладонь ко рту, но не дотрагивается, а лишь тактильно контролирует, выходящую из рта воздушную струю. Второй вариант. Аналогично проводятся упражнения: вдох ртом - выдох ртом (ко рту подносится ладошка) и вдох ртом - выдох носом (при вдохе ребенок открывает рот, а при выдохе закрывает и показывает на нос указательным пальчиком).
--	---

4.Пальчиковая гимнастика.

1-2неделя	3-4 неделя
Раз, два, три, четыре, пять. Вышли пальцы гулять. Этот пальчик самый сильный, Самый толстый и большой. Этот пальчик для того.... Чтоб показывать его. Этот пальчик самый длинный.... И стоит он в середине. Этот пальчик безымянный... Он избалованный самый. А мизинчик, хоть и мал... Очень ловок и удал!	Покажите пальцем зайца, Книжку, яблоко, орех. Указательному пальцу Все известно лучше всех. Дети сжимают правую руку в кулачок, вытягивают вверх указательный палец, сгибают его и разгибают. Затем то же самое проделывают левой рукой. Повторяют упражнение несколько раз. * * * Средний палец выгнул спину – Как он гнётся хорошо! Средний палец самый длинный, Только все же не большой. Дети сжимают правую руку в кулачок, вытягивают средний

	палец, сгибают его и разгибают. Затем проделывают то же левой рукой. Повторяют упражнение несколько раз.
--	--

5.Игры для массажа рук и ног нетрадиционным оборудованием

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Игры с прищепками (см. папку)	Игры со счётными палочками «Палочки» («Энциклопедия развивалок» стр. 204)	«Собираем монетки»(«Энциклопедия развивалок» стр.206)	«Карточный домик» («Энциклопедия развивалок» стр.207)

6. Физкультминутки

1-2 недели	3-4 недели
Зайцы скачут скок-скок-скок, Да на беленький снежок Приседают, слушают – не идет ли волк! Раз – согнуться, разогнуться, Два – нагнуться, потянуться, Три - в ладошки три хлопка, Головою три кивка. Мы к лесной лужайке вышли, Поднимая ноги выше, Через кустики и кочки, Через ветви и пенечки. Кто высоко так шагал, Не споткнулся, не упал.	Отдых наш – физкультминутка, Занимай свои места. Раз – присели, два – привстали, Руки вверх все подняли. Сели, встали, сели, встали, Ванькой – Встанькой словно стали, А потом пустились вскачь Будто мой упругий мяч. Я иду, и ты идешь— раз, два, три. (шаг на месте) Я пою, и ты поешь — раз, два, три. (стоя, дирижируем 2-мя руками) Мы идем и мы поем — раз, два, три. (шаг на месте) Очень дружно мы живем — раз, два, три. (хлопаем руками)

7.Организация детской деятельности на прогулке.

Игровая деятельность (подвижные игры).

п/и «Мороз – красный нос». Цель: развивать быстроту реакции, ловкость «Найди свое место» - учить выполнять правила игры.	п/и «Удочка»- упражнять в подпрыгивании на двух ногах, делая энергичный толчок. п/и «Мороз – красный нос», «Выше ноги от земли».	- п/и «Снежная карусель» - упражнять в ловкости, прыжках. п/и «Кто быстрее по дорожке» - учить согласовывать свои движения с движениями сверстников.	п/и «Хитрая лиса». Цель – продолжать учить прыгать вдаль. «Ловишки со снежками», «Перегонки на санках».
--	---	---	---

Самостоятельная деятельность.

- игры со снежками.	-санный поезд - катание на санках,	- игра «Лепим снеговиков –	- катание на санках по дорожкам.
---------------------	------------------------------------	----------------------------	----------------------------------

- конструирование из снега «Снежная страна». - изготовление цветных льдинок для украшения участка	-хороводы вокруг ёлки, -д/игра «Сложи снеговика»	больших и маленьких». -скольжение по льду	- п/и «Попади в цель». -поделки из снега
---	---	--	---

8.Приобщение к гигиенической культуре

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Не ешь грязные фрукты и овощи» - забота о здоровье, чтение стихотворения – «Правила поведения»(см. папка КГН)	Учить заботиться о своем здоровье. Рассказать о профилактике простых заболеваний. Чтение рассказа «Не бойтесь уколов, ребята!»(см. папка КГН).	Выучить правило: - если тебе что-то нужно достать на столе, не надо тянуться, попроси соседа. - «Умей есть не спеша и аккуратно». Повторение правил культурного поведения за столом (памятка).см. папка КГН	Беседа о том, что волосы надо содержать в порядке, расчёсываться только своей расчёской. Чтение рассказа «О мыльной пене и расчёске».(см. папка КГН).

Художественно-эстетическое развитие.

1.Самостоятельная творческая деятельность

1 неделя	2 неделя	3 неделя	5 неделя
- рисование на тему «Зима» - «Красивые снежинки»- составление снежинок из полосок белой бумаги. - выкладывание изображений животных из геометрических фигур. - лепка снеговиков из пластилина.	- лепка снежной бабы на прогулке. - игры с блоками Дьенеша. - игры детей парами в шашки. - игра «Оцени поступок». - рисование на снегу снежинок.	- игры Воскобовича. - конструирование гирлянды из цветной бумаги. - изготовление цветных льдинок для украшения веранды. - изготовление силуэтной елочки с пожеланиями.	- раскрашивание изображения Деда Мороза. - рисование «Букет из снежинок для Снегурочки». - составление узоров из льдинок.

2.Праздники и развлечения

Развлечение «Здравствуй, зимушка-зима!»	Викторина по ПДД «Осторожно, улица!»	Настольный театр «Лиса и заяц»	Утренник «Здравствуй, Новый год!»
---	--------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------

3.Совместная творческая деятельность

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Музыкально – дидактические игры.			

«Угадай что звучит» - развитие музыкально-сенсорных способностей.	«Кто разбудил зайчика?» - развивать слух и чувство ритма («Энциклопедия развивалок»стр. 122)	«Удары в бубен» - развивать у детей музыкальный слух, определять низкие и высокие музыкальные звуки.	«По цепочке» - учить слушать ритм музыки, работать в команде, концентрировать внимание (Энциклопедия развивалок, стр.128)
Дидактические игры.			
«Цветное лото», «Сочетание цветов»	«домино «Цвет и форма», «Разноцветные полосы»	«Что изменилось?», «Запомни и раскрась»	«Что я вижу на картинке», «Что не дорисовал художник?»
Театрализованные игры			
Игра на релаксацию «Тихо кружатся снежинки»	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апхутин.	Драматизация сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!»

4.Организованная образовательная деятельность

Художественное творчество

Рисование

		«Красивые светильники» (Н.Н. Леонова, стр.127)	«Узорчатые полотенца» »(Н.Н. Леонова, стр.100)
--	--	--	--

Лепка/аппликация.

		Лепка «...Растет в Волгограде берёзка» (Н.Н. Леонова, стр.231)	Аппликация коллективная «Зима» (Н.Н. Леонова, стр.273)
--	--	--	--

Социально – коммуникативное развитие.

1.Самообслуживание и элементарно-бытовой труд.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Беседа о частях тела «Наши уши», чтение стихотворения – альбом «Человек»	Беседа о бережном отношении к своим вещам. Ситуация «Наведём в шкафу порядок»	Беседа и чтение стихотворения «Всегда следи за порядком в своей комнате» - книга Шалаевой «Новые правила поведения»	«Учись правильно одеваться» - беседа, стихотворение, рассматривание иллюстраций.

2.Труд на участке

Сгребание снега к деревьям. Изготовление кормушек и кормление птиц. Расчищение места для ледяной дорожки.	Утепление корней деревьев снегом. Сгребание снега в большие кучи для построек Изготовление снежных построек	Строительство горки из снега для кукол. Укрытие клумб снегом. Сгребание снега в большие кучи для построек.	Сбор игрушек после прогулки. Уборка веток с участка малышей с целью создания безопасных условий для прогулки. Расчистка дорожек и скамеек от снега.
---	---	--	---

	на участке.		
3.Коммуникативная деятельность.			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	7 неделя
Беседа о вежливых словах «Счастливого пути!»	Беседа о заботливости «Моя бабушка»	Беседа о хороших поступках «Где лежало «Спасибо?»»	Беседа о чуткости и равнодушии», рассказ Осеевой «Плохо»
4.Воспитание в игре			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сюжетно – ролевые игры			
« Детский сад » - закреплять умение играть вместе, делиться игрушками. - Пароход - учить готовить обстановку для игры подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место.	- Больница - учить готовить обстановку для игры подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место. - «Прачечная» - воспитывать аккуратность и опрятность.	« Строители » - учить готовить обстановку для игры подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место. « Семья » - побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку	- Парикмахерская – закрепить знания о профессиях людей, работающих в парикмахерской - Больница - учить готовить обстановку для игры подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место.
Дидактические игры.			
«Подбери и назови» - группирование предметов по назначению.	«Автомобили и гаражи» - сравнение количества предметов.	«Домино» - цвет, сообразительность. «Скажи правильно», «Скажи наоборот» - упражнять в подборе синонимов и антонимов.	«Где спрятался мишка» - работа с планом. «Подумай и скажи» - подбор антонимов
Конструктивные игры			
Постройка «больницы» из крупного строительного материала.	Конструирование из бумаги «Бумажная страна» - изготовление новогодних украшений.	Конструирование из бумаги «Бумажная страна» - изготовление новогодних украшений.	Постройки из крупного и мелкого конструктора «Лего»
Народные игры			
«Вышибалы по-американски»	«Горелки»»	«Сборы на дачу»	«Скорый поезд»

5.Организованная образовательная деятельность.

Основы безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ)

		«Здоровье и болезнь». Цель: рассказать о профилактике заболеваний воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. (М. А. Фисенко, стр.43-45).	«Личная гигиена». Цель: довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур. (М.А. Фисенко,стр.45-48).
--	--	--	--

Познавательное развитие

1.Наблюдение за живой и неживой природой

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.Наблюдение за зимним солнечным днем. Цель: закрепить представления о зиме. 2. наблюдение за ветром. Цель: познакомить с природными явлениями «метель» и «вьюга». 3. наблюдение за снегом, рассматривание снега через лупу. Цель: познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением – снегопадом. 4. наблюдение за птицами: воробьем и синицей. Цель: закрепить знания об особенностях строения, образе жизни. 5. наблюдение из окна за морозом. Цель: закрепить знания о зимнем явлении – морозе.	5. наблюдение за работой дворника. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых, формировать желание оказывать помощь. 6. Наблюдение за метелью. Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. 7. наблюдение за изменениями в природе. Цель: предложить детям самостоятельно найти признаки зимы в окружающей природе. 8. Прогулка по территории д/с. Цель: понаблюдать за деревьями, учить отличать деревья по внешним признакам 9. Рассматривание альбома «Зима».	6. Наблюдение за водой. Цель: формировать представления о состоянии воды в зимний период. 7. Наблюдение «Зима – красивое время года». Цель: систематизировать знания о характерных признаках зимы. 8. наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: формировать понятия о явлениях природы, закреплять знания о зимнем солнце. 9. Наблюдение за снегом. Цель: закрепить представление о защитных свойствах снега. 10. Наблюдение за сосульками. Цель: закреплять знания о различных состояниях воды.	1.наблюдение за вороной. Цель: закрепление знаний о мире птиц. 2. наблюдение – беседа «Зимушка – зима». Цель: учить самостоятельно находить признаки зимы. 3. наблюдение за падающими снежинками, рассматривание на варежке их необычного строения. 4. наблюдение за «чудесами» природы. Цель: закрепить знания о характерных признаках зимы. 5.Наблюдение за облаками. Цель: учить наблюдать за облаками, отмечать происходящие изменения, подвести к выводу, что пасмурная погода – характерный признак зимы.

2. Развивающие игры

«Что из чего сделано», пазлы «Профессии»	«Назови цифру», «Назови букву», «Подбери правильно»	Домино «Цветы», домино «Животные»	Лото «Двойняшки», «Найди пару», «Кто где живёт»
---	--	--------------------------------------	--

3.Организованная образовательная деятельность

Познание (формирование математических представлений).

		Зан.17 Количество и счёт: числа и цифры 1-9, величина высокий, низкий.(Е.В. Колесникова, стр.58)	Зан.18 Количество и счёт, сравнение смежных чисел.(Е.В. Колесникова, стр.60).
--	--	---	---

Познание

		Зан.2 «Для чего нужны ткани» (В.Н. Волчкова, стр.86)	Зан.4 «Предметы из стекла и металла» (В.Н. Волчкова, стр.93)
--	--	---	---

Речевое развитие

1.Чтение художественной литературы.

Заучивание песенки «Ты мороз, мороз, мороз...» .	Чтение сказок «Двенадцать месяцев», Бажов «Серебряное копытце».	Чтение рассказов Л.Толстой «Белка и волк», Ушинский «Ёж и заяц».	Заучивание стихов по желанию
---	---	--	------------------------------

2.Заучивание наизусть

Старик-шутник. На улице стоять не велит За нос домой тянет (Мороз). Декабрь. Стынут ветки у берез По ночам трещит мороз Ну, а Мишке все равно Он в берлоге спит давно.	Дед Мороз. Шел по лесу Дед Мороз Мимо клёнов и берез Мимо просек, мимо пней Шел по лесу много дней На полянках тишина, Светит полная луна. Все деревья в серебре Зайцы пляшут на горе На пруду сверкает лёд Наступает Новый год.	Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке.	Однажды зимою По улице нашей Котёнок пойти Погулять захотел: Вышел котёнок Чёрным, как сажа, А возвратился – Белым, как мел!..
--	--	---	---

3.Организованная образовательная деятельность

Коммуникация (Развитие речи).

		Зан. 1 Творческое рассказывание «Как мы на бал собирались» (В. Н.Волчкова, стр.47).	Зан.3 Чтение художественных произведений «Жадная душа без дна ушат», «Жадина». (В. Н.Волчкова,
--	--	---	--

			стр.51).
--	--	--	----------

Обучение грамоте.

		«Соотнесение произношения звуков»з» и «с» с написанием букв.Дифференциация звуков «з»,»с»; «с»,»ш». (А. В. Аджи, стр.52)	ЗКР. Упражнения на звукопроизношение. Ниткография, учить детей выкладывать букву С.(А. В.Аджи, стр.50)
--	--	--	--

4.Совместная речевая деятельность

ТРИЗ «Что было бы, если...», «Хорошо – плохо», «Цепочка слов»	«Сказки-перевёртыши», «Кто больше придумает загадок», «Составь рассказ по стихотворению»	«Салат из сказок», Весёлые стихи», «Доскажи словечко»	Игра «Наоборот», «Узнайте звук», «Кто внимательный?», скороговорки
---	--	---	--

5.Словарная работа

Метель, вьюга, снегопад, мороз.	Дворник, метель, зимние явления.	Зимнее солнце, сосулька.	Пасмурная погода, снежинка, облако.
---------------------------------	----------------------------------	--------------------------	-------------------------------------

Индивидуальная работа

- Закрепить умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов. - «Дополни предложение» - беседа «Что бывает белого цвета?»	- Закрепить временные представления о частях суток, временах года. - назови признаки зимы. - д/и «Какой фигуры не хватает?»	- Работа с раскрасками. - беседа «Снег – это хорошо или плохо?». - д/и «Найди лишний предмет». - «Посчитай хлопки».	- Посчитай по порядку. - обучение составлению схем предложений. - упражнение в прыжках в длину. - вырежи круг из квадрата.
--	---	--	---

Организованная образовательная деятельность

Познание (формирование математических представлений)

		Зан.17 Количество и счёт: числа и цифры 1-9, величина высокий, низкий. (Е.В. Колесникова, стр 58).	Зан.18 Количество и счёт, сравнение смежных чисел. (Е.В. Колесникова, стр.60).
--	--	--	--

Познание

	.	Зан.2 «Для чего нужны ткани» (В.Н. Волчкова, стр.86)	Зан.4 «Предметы из стекла и металла» (В.Н. Волчкова, стр.93)
--	---	--	--

Коммуникация (Развитие речи).

		Зан. 1 Творческое рассказывание «Как мы на бал собирались» (В. Н.Волчкова, стр.47).	Зан.3 Чтение художественных произведений «Жадная душа без дна ушат», «Жадина». (В. Н.Волчкова, стр.51).
--	--	---	---

Художественное творчество (рисование)

		«Красивые светильники» (Н.Н. Леонова, стр.127)	«Узорчатые полотенца» »(Н.Н. Леонова, стр.100)
--	--	--	--

Лепка/аппликация.

		Лепка «..Растет в Волгограде берёзка» (Н.Н. Леонова, стр.231)	Аппликация коллективная «Зима» (Н.Н. Леонова, стр.273)
--	--	---	--

ОБЖ.

		Здоровье и болезнь. Цель: рассказать о профилактике заболеваний воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. (М.А. Фисенко,стр.43-45).	«Личная гигиена». Цель: довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур. (М.А. Фисенко,стр.45-48).
--	--	--	--

Обучение грамоте.

		«Соотнесение произношения звуков»з» и «с» с написанием букв.Дифференциация звуков «з»,»с»; «с»,»ш». (А. В. Аджи, стр.52)	ЗКР. Упражнения на звукопроизношение. Ниткография, учить детей выкладывать букву С.(А. В.Аджи, стр.50)
--	--	--	--

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

1. Консультации «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной».
- 2.Оформление папки передвижки « Играйте вместе с детьми – это улучшает взаимоотношения».
3. Привлечь родителей к постройкам снежных фигур на участке.
4. Консультация в уголок здоровья «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»

Февраль

Физическое развитие 1.Комплекс утренней гимнастики.

1-2 недели	3-4 недели
Комплекс №1 (см папку)	Комплекс №2 (см. папку)

2.Гимнастика после сна.

1. «Разбудим глазки». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их. 2. «Потягушки». И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. – выдох. 3. «Сильные ножки». И.п.- сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой. 4. «Весёлая зарядка». И.п.- сидя на кровати, стопы на полу. Поднять пятки вверх, носки на полу. Вернуться в и. п.	«Великан и карлик». И.п. – стоять ноги вместе, руки внизу. Поднять руки вверх, потянуться, сделать глубокий вдох. Опустить туловище вперёд-вниз, опустить руки и сделать глубокий выдох. «Сердитый ёжик». И.п.- стоя, ноги вместе. Присесть, обхватить колени, голову опустить. Произнося звук рассерженного ёжика «ф-р-р» «Лягушонок» И.п. – стоя ноги вместе. Присесть вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперёд. На выдохе протяжно произнести «к-в-а-а-к ».
---	--

3.Дыхательная гимнастика.

1-2 недели	3-4 недели
Покатай карандаш Ребенку предлагается вдохнуть через нос и, выдыхая через рот, покатаить по столу круглый карандаш. Листья шелестят Предлагаются полоски тонкой цветной бумаги, вырезанные в виде листочков и прикрепленные к «ветке». По сигналу «подул ветерок» ребенок плавно дует на листья так, чтобы они отклонились и зашелестели.	«Уж». Превратились мы в ужа, у ужа язык тако-о-ой, лоб достанем мы с тобой. Стараемся достать языком кончика носа и подбородок. «Зевота». Сидя, удобно расслабиться, опустить голову, широко раскрыть рот. Не закрывая его, вслух произнести «о-о-хо-хо-о-о-о-о», позевать (5-6 раз). «Веселые плакальщики». Имитация плача, громкие всхлипывания, сопровождаемые резкими, прерывистыми движениями плеч и шумным вдохом без выдоха (30-40 секунд).

Снежинки летят На ниточки прикрепляются легкие кусочки ваты или вырезанные из тонкой бумаги снежинки. Ребенку предлагается длительно подуть на них по сигналу «снежинки летят». «Лошадка». Кто цокать язычком, катая ребятишек в парке? (лошадка). Цокать языком то громче, то тише. Скорость движения лошадки показывать, то снижая, то увеличивая темп повтора (20-30 сек). «Ворона». Ворона на елке сидела, сыр в клювике держала. Хитрый лис прибежал сыр отведать пожелал. Попросил он: «Спой ворона!», – та запела громко «ка-а-а-аар» (5-6- раз), хитрый лис весь сыр забрал, потому, что тот упал. Обиделась ворона, стала каркать беззвучно с закрытым ртом (5-6 раз).	«Смешинка». Попала смешинка в рот и невозможно от нее избавиться. Глаза прищурились, губы радостно раздвинулись. И слышался хохот «ха-ха-ха», «хи-хи-хм», «гы-гы-гы», а если нажать на «хохотальную» кнопку на кончике носа, можно хохотать как самый веселый клон из цирка. «Большой и маленький». Из исходного положения — основная стойка, вдыхая, подняться на носки, руки вверх - «потянуться к солнышку», замереть на полсекунды — «вырасти», выдыхая со звуком «у-у-у»; присесть, обхватив руками колени и прижав к ним голову. «Гуси» И.п. сидя ноги врозь. На вдохе руки вверх, на выдохе наклон к правой ноге со звуком «ш-ш-ш» и плавными взмахами руками «крыльями»; то же к левой.
---	---

4.Пальчиковая гимнастика.

1-2неделя	3-4 неделя
Безымянный и мизинец Очень сильно подружились. Безымянный спину гнет, А мизинец лишь кивнет. Если же согнуть мизинец, Безымянный выгнет спину. Дети пытаются согнуть по очереди безымянный палец и мизинец. Если не получается совсем, можно сгибать их одновременно. Затем проделывают то же самое другой рукой. Повторяют упражнение несколько раз. * * * Пальчик наш привык к порядку, Утром делает зарядку: Раз наклон и два наклон – Вот как ловко скачет он. Дети кладут правую руку на парту ладонью вверх, сгибают и разгибают мизинец. Затем проделывают то же самое левой рукой. Повторяют упражнение несколько раз. * * * Руку мы на стол положим, Повернем ладонью вверх.	Мы сгибаем средний палец. Ах, какой чудесный танец! Раз-два, раз-два, раз-два-три – Как он пляшет, посмотри. Дети кладут правую руку на парту ладонью вверх, сгибают и разгибают средний палец. Затем проделывают то же самое левой рукой. Повторяют упражнение несколько раз. Паучок живет лесу Любит погулять он. Но вернется он домой Только наступает ночь. (две ладошки скреплены большими пальцами , остальные пальцы расставлены и ходят по поверхности изображая паучка). Ёжик топал по дорожке И грибочки нес в лукошке. Чтоб грибочки сосчитать, Нужно пальцы загибать. Дети загибают по очереди пальцы сначала на левой, потом на правой руке. В конце упражнения руки у них должны быть сжаты в

Безымянный палец тоже Хочет быть не хуже всех. Дети кладут правую руку на парту ладонью вверх, сгибают и разгибают безымянный палец. Затем проделывают то же самое левой рукой. Повторяют упражнение несколько раз.	кулачки. Повторяют упражнение несколько раз.
---	---

5.Игры для массажа рук и ног нетрадиционным оборудованием

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Игры с шестигранными карандашами «Весёлые песенки», «Круги на ладошке», «Подъёмный кран» стр.85	Игры с мячиком «Су-джокс» - «Я мячом круги катаю», «Пианист», «Снежок», «Дружба» - стр.15	Игры с зубными щётками «Кто приехал?», «За ягодами», «Кто живёт в моей квартире?» - стр.68	Игры со счётными палочками «Апельсин», «Цапля» - стр.40

6.Физкультминутки

1-2 недели	3-4 недели
Мы ногами топ-топ! Мы руками хлоп-хлоп! Мы глазами миг-миг, Мы плечами чик-чик. Раз - сюда, два - туда, Повернись вокруг себя. Раз - присели, два - привстали. Руки кверху все подняли. Раз-два, раз-два, Заниматься нам пора. Хомка, хомка, хомячок, Полосатенький бочок, Хомка рано встает, Щечки моет, шейку трет. Подметает хомка хатку, И выходит на зарядку. Раз, два, три, четыре, пять, Хомка сильным хочет стать.	Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем и кружимся потом. Раз – согнуться, разогнуться, Два – нагнуться, потянуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка, На четыре – руки шире, Пять, шесть – тихо сесть. Я мороза не боюсь, С ним я крепко подружусь. Подойдет ко мне мороз, Тронет руку, тронет нос. (надо показать руку, нос) Значит, надо не зевать, Прыгать, бегать, и играть. (соответствующие движения).

7.Организация детской деятельности на прогулке.

Игровая деятельность (подвижные игры).

«Два Мороза», «Гуси – лебеди», «Не оставайся на полу», «Охотники и	- скольжение по ледяной дорожке, п/и «Пустое место», «Море, небо,	п/ «Успей поймать», «Строевая подготовка», «Ловкие и	п/и «Гори, гори, ясно». п/и «Стоп», «Пробеги и не задень»,
--	---	--	--

зайцы».	дорога», «Салки со снежками».	быстрые».	«Два Мороза».
---------	-------------------------------	-----------	---------------

Самостоятельная деятельность.

- настольные игры: «Шашки», «Футбол». - конструирование из строительного материала «Дворец спорта». - рассматривание альбома «Зимние виды спорта»	- украшение деревьев на участке цветными льдинками. - закрашивание силуэтов животных. - д/и «Сложи картинку». - наведение порядка в шкафчиках.	- кормление птиц на участке. - слушание аудиозаписи песен Э.Шаинского. - игра «Мозаика» - составление картинок животных. - выкладывание силуэтов из гороха и фасоли.	- конструирование на тему «Скотный двор». - чистка скамеек и веранды от снега. - метание снежков в вертикальную цель. - игры с солдатиками.
---	---	---	--

8.Приобщение к гигиенической культуре

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Повторение и закрепление правил поведения за столом. Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, пословицы.	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, желание закаляться, учить понимать, что есть снег, сосульки, ходить в мокрой одежде вредно для здоровья.	. Повторение и закрепление правил поведения в умывальной комнате. Вспомнить правила обращения с мылом и полотенцем.	Обыгрывание ситуаций «В гостях у Хрюши». Научим Хрюшу гигиенической культуре.

Художественно-эстетическое развитие.

1.Самостоятельная творческая деятельность

1 неделя	2 неделя	3 неделя	6 неделя
- изготовление снежных фигур по желанию. - рассматривание иллюстраций о весне. - зимняя забава «Кто дальше бросит снежок» - рисование цифр цветными карандашами.	- вырезание разных предметов по контуру. - конструирование стола и стульчика из строительных кубиков. - игра «Сложи сказку» - развитие мелкой моторики рук.	- рассматривание и беседа по картинкам «Зимующие птицы». - работа с книжками – раскрасками. - лепка по желанию детей. - упражнение «Дорисуй недостающие детали».	- лепка фигурок из снега. - вырезание животных по контуру. - игры с воздушным транспортом. - строительство крана из строительных кубиков.

2.Праздники и развлечения

Развлечение по сказке «Колобок» (по математике)	Придумывание сказки по Воскобовичу с участием героев Фиолетового леса	Развлечение к 23 февраля «Наши дедушки и папы»	Празднование Масленицы
---	---	--	------------------------

3. Совместная творческая деятельность

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Музыкально – дидактические игры.			
«Вверх по лесенке»	«Ты катись, весёлый бубен»	«Что звучит?»	«Повтори звук»
Дидактические игры.			
«Сложи узор», «Собери цветок»	«Найди отличия», «Радуга»	Создай фигуру из палочек	Придумай сказку по схеме
Театрализованные игры			
Психогимнастика «Насос и мяч» Игра «Зеркало» Цель: развивать монологическую речь.	Драматизация сказки «Почему кот моется после еды», Пantomима «Утренний туалет»	Театр настольных картинок «Два жадных медвежонка»	Развиваем эмоции – стихи, диалоги, этюды - «Больная кукла», «Ласка», «Маша не плачет»

4. Организованная образовательная деятельность

Художественное творчество

Рисование

«Комнатные растения- спутники нашей жизни»(Н.Н. Леонова, стр.135)	«Гжельские узоры» (Н. Н. Леонова, стр.137)	«Наша армия» (Н.Н. Леонова, стр.148)	«Галстук для папы» (Н.Н. Леонова, стр.153)
---	---	---------------------------------------	--

Художественное творчество (лепка/аппликация).

Аппликация «Горшочек с фиалками (Н.Н. Леонова, стр.275)	Лепка «Горшочек для цветка»(Н.Н. Леонова, стр.236)	Аппликация «Кружка для папы» (Н.Н. Леонова, стр.278)	Лепка «Самолёт» (Н.Н. Леонова, стр. 238)
---	--	--	--

Социально – коммуникативное развитие

1. Самообслуживание и элементарно-бытовой труд.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Закрепить последовательность одевания, используя алгоритм	Работа с алгоритмом накрывания на стол, уголок дежурств.	Беседа и чтение стихотворения «Никогда не порти книги» - книга Шалаевой «Новые правила поведения», ремонт книжек	«Не порть шторы и одежду» - беседа, стихотворение, рассматривание иллюстраций –учить замечать беспорядок в одежде и устранять его

2.Труд на участке

Ремонт кормушек. Наполнение их кормом для птиц	Изготовление снежных построек на участке. Очистка дорожек от	Поправить кормушки, досыпать в них корм.	Ремонт кормушек. Насыпание корма для птиц (семечек,
---	--	--	--

(семечек, сала, зерен).	снега		сала, зерен).
-------------------------	-------	--	---------------

3.Коммуникативная деятельность.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4неделя
Беседа о заботливом отношении к природе	Беседа о заботливости «Моя бабушка»	Беседа о наших защитниках «День защитника Отечества». Знакомство со службой пограничника».	Беседа о товариществе «Что такое хорошо и что такое плохо», Не друга – ищи, а нашёл – береги»

4.Воспитание в игре

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сюжетно – ролевые игры			
- Больница - учить готовить обстановку для игры подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место. « Стройка » - учить детей до начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые атрибуты.	« Гараж » - закрепить знания детей о видах наземного транспорта, о назначении гаража для транспорта. « Школа » - учить детей до начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые атрибуты.	« Семья » - воспитывать заботливое отношение к своим близким, учить играть сообща. - Автобус - учить готовить обстановку для игры подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место.	« Магазин » - систематизация знаний о одежде, учить готовить обстановку для игры подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место. « Пароход » - расширить и обогатить знания о работниках водного транспорта.
Коммуникативные игры.			
«Кривляки, хвастунишки и дразнилки»	Игры с элементами психогимнастики «Грубость и драка»	Шаловливые игры с музыкальным сопровождением	Игра «Злой язычок», подвижная игра «Смена мест»
Конструктивные игры			
Постройка снежных лабиринтов	Строительство гаража для машин личного пользования.	Конструирование из снега «Семья снеговиков»	Строительство парохода из крупного строительного материала.
Народные игры			
«Тише едешь – дальше будешь»	«Бабушка прислала сто рублей»»»	«Юрта» - казахская народная игра	«Угадай вожака»»»

5.Организованная образовательная деятельность Основы безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ)

Витамины и полезные продукты. (М.А. Фисенко, стр 48)	Витамины и здоровый организм. (М. А. Фисенко, стр 53-55)	Здоровая пища. (М.А. Фисенко, стр 55-56)	«Режим дня». (М.А. Фисенко, стр. 60- 64)
---	---	---	---

Познавательное развитие

1.Наблюдение за живой и неживой природой

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.Знакомство с народными приметами: «Февраль солнце на лето поворачивает», «Два друга – метель да вьюга». 2.Наблюдение за увеличением продолжительности дня. 3.Наблюдение за образованием сосулек. 4.Наблюдение за снегом на ветках. 5.Рассматривание травянистых растений под снегом. 6.Наблюдение за птицами, прилетающими на кормушку.	1.наблюдение за облаками. Цель: продолжать знакомить с неживой природой, с ее явлениями. 2.Различение птиц по следам. Цель: учить рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения. 3Различение птиц по способу передвижения. Цель: учить замечать особенности передвижения. 4.Наблюдение за небом. Цель: развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать. 5.Наблюдение за оттепелью. Цель: развивать умение определять первые признаки весны.	1.наблюдение за капелью. Цель: развивать умение устанавливать зависимость между состоянием снега и температурой воздуха. 2. наблюдение за передвижением птиц. Цель: продолжать закреплять знания о птицах. 3. знакомство с приметами: вороны и галки дружно выются в воздухе – перед снегом, садятся на снег – к оттепели. 4. наблюдение за солнцем. Цель: расширять знания о неживой природе, небесных светилах, умение видеть красоту окружающей природы. 5. наблюдение за погодой – как о феврале – последнем месяце зимы.	1. наблюдение за снеговиком. Цель: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды. 2. наблюдение за снежным покровом. Цель: развивать умение определять первые признаки весны. 3. рассматривание почек на деревьях. Цель: развивать наблюдательность в процессе ознакомления с явлениями природы. 4. наблюдение за лужами. Цель: расширять представления о предметах и явлениях природы. 5. наблюдение за оттепелью. Цель: учить рассуждать, делать выводы.

2. Развивающие игры

«Что из чего сделано», пазлы «Профессии»	«Назови цифру», «Назови букву», «Подбери правильно»	Домино «Цветы», домино «Животные»	Лото «Двойняшки», «Найди пару», «Кто где живёт»
---	---	--------------------------------------	--

3.Организованная образовательная деятельность

Познание (формирование математических представлений).

Зан.19 Счет до 10, логические задачи.(Е.В. Колесникова, стр.63)	Зан.20 Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших (Е.В. Колесникова, стр65)	Зан.21 Количество и счет: решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +; -, ориентировка во времени(Е.В.	Зан.22 Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счёт (Е.В. Колесникова, стр.69).
---	---	---	---

		Колесникова, стр.66)	
Познание			
Зан.1Мой родной город (В.Н. Волчкова, стр. 107)	Зан.3 «Памятные места моего родного города(В. Н. Волчкова, стр.112)	Зан.5 «Москва – столица нашего отечества» (В.Н.Волчкова, стр.118)	Зан.»Мир на всей планете» (В. Н. Волчкова, стр.127)

Речевое развитие

1.Чтение художественной литературы.

«Мокрая песенка»В . Новиков, М. Плещинский «Какие бывают слова»(хрестомат для дошк. Стр. 666, стр.673)	Чтение сказок «Двенадцать месяцев», Бажов «Серебряное копытце».(см. папка для чтения)	М. Яснов «Спасибо», « Пахнет варенье лошадкой» (хрестоматия для дошк., стр. 619)	Заучивание стихов по желанию воспитателя.
--	---	--	---

2.Заучивание наизусть

Старик-шутник. На улице стоять не велит За нос домой тянет (Мороз). Декабрь. Стынут ветки у берёз По ночам трещит мороз Ну, а Мишке все равно Он в берлоге спит давно.	Дед Мороз. Шел по лесу Дед Мороз Мимо клёнов и берёз Мимо просек, мимо пней Шел по лесу много дней На полянках тишина, Светит полная луна. Все деревья в серебре Зайцы пляшут на горе На пруду сверкает лёд Наступает Новый год.	Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке.	Однажды зимою По улице нашей Котёнок пойти Погулять захотел: Вышел котёнок Чёрным, как сажа, А возвратился – Белым, как мел!..
--	--	---	---

3.Организованная образовательная деятельность

Коммуникация (Развитие речи).

Зан. 1 Творческое рассказывание «Придумывание небылицы» (В.Н. Волчкова, стр.58)	Зан. 2 Пересказ худ. произведения Е. Пермяк «Для чего руки нужны» (В. Н. Волчкова, стр.63)	Зан.3 Чтение художественных произведений « Маленькое дело, лучше большого безделья» (В. Н. Волчкова, стр.64)	Зан.4Рассказывание по серии картинок-иллюстраций детских книг «Детский книжный магазин» (В. Н. Волчкова, стр.67)
--	--	--	--

Обучение грамоте.

ЗКР. Артикуляция звуков «з», «с». Работа с магнитной доской.(А. В. Аджи, стр.56)	«Демонстрация детям буквенного изображения звука «ш»(А. В. Аджи, стр.58)	Знакомство с буквой «п», написание буквы «п» на доске. Дидактическая игра «Какая	«Дидактическая игра «Буквенные домики» Учить детей выделять заданный звук в начале слова,
--	--	--	---

		буква?» (А. В. Аджи, стр.63	соотносить услышанный звук с буквенным изображением, писать букву в окошечке заданного домика.(А. В. Аджи,стр.69)
--	--	-----------------------------	---

4.Совместная речевая деятельность

ТРИЗ «Что было бы, если...», «Хорошо – плохо», «Цепочка слов»	«Сказки-перевёртыши», «Кто больше придумает загадок», «Составь рассказ по стихотворению»	«Салат из сказок», Весёлые стихи» (звук У) стр.115, «Доскажи словечко»	Игра «Наоборот», «Узнайте звук», «Кто внимательный?», скороговорки
---	--	--	--

5.Словарная работа

Метель, вьюга, снегопад, мороз.	Дворник, метель, зимние явления.	Зимнее солнце, сосулька.	Пасмурная погода, снежинка, облако.
---------------------------------	----------------------------------	--------------------------	-------------------------------------

Индивидуальная работа

- Закрепить умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов. - «Дополни предложение» - беседа «Что бывает белого цвета?»	- Закрепить временные представления о частях суток, временах года. - назови признаки зимы. - д/и «Какой фигуры не хватает?»	- Работа с раскрасками. - беседа «Снег – это хорошо или плохо?». - д/и «Найди лишний предмет». - «Посчитай хлопки».	- Посчитай по порядку. - обучение составлению схем предложений. - упражнение в прыжках в длину. - вырежи круг из квадрата.
--	---	--	---

Организованная образовательная деятельность

Познание (формирование математических представлений)

Зан.19 Счет до 10, логические задачи.(Е.В. Колесникова, стр.63	Зан.20 Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших (Е.В. Колесникова, стр65)	Зан.21 Количество и счет: решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +; -, ориентировка во времени(Е.В. Колесникова, стр.66)	Зан.22 Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счёт (Е.В. Колесникова, стр.69).
--	---	--	---

Познание

Зан.1Мой родной город (В.Н. Волчкова, стр. 107)	Зан.3 «Памятные места моего родного города(В. Н. Волчкова, стр.112)	Зан.5 «Москва – столица нашего отечества» (В.Н.Волчкова, стр.118)	Зан.»Мир на всей планете» (В. Н. Волчкова, стр.127)
---	---	--	---

Коммуникация (Развитие речи).

Зан. 1 Творческое рассказывание «Придумывание небылицы» (В.Н. Волчкова, стр.58)	Зан. 2 Пересказ худ. произведения Е. Пермяк «Для чего руки нужны» (В. Н. Волчкова, стр.63)	Зан.3 Чтение художественных произведений « Маленькое дело, лучше большого безделья» (В. Н. Волчкова, стр.64)	Зан.4 Рассказывание по серии картинок-иллюстраций детских книг «Детский книжный магазин» (В. Н. Волчкова, стр.67)
--	--	--	---

Художественное творчество (рисование)

«Комнатные растения- спутники нашей жизни»(Н.Н. Леонова, стр.135)	«Гжельские узоры» (Н. Н. Леонова, стр.137)	«Наша армия» (Н.Н. Леонова, стр.148)	«Галстук для папы» (Н.Н. Леонова, стр.153)
---	---	---------------------------------------	--

Художественное творчество (лепка/аппликация).

Аппликация «Горшочек с фиалками (Н.Н. Леонова, стр.275)	Лепка «Горшочек для цветка»(Н.Н. Леонова, стр.236)	Аппликация «Кружка для папы» (Н.Н. Леонова, стр.278)	Лепка «Самолёт» (Н.Н. Леонова, стр. 238)
---	--	--	--

ОБЖ.

Витамины и полезные продукты. (М.А. Фисенко, стр 48)	Витамины и здоровый организм. (М. А. Фисенко, стр 53-55)	Здоровая пища. (М.А. Фисенко,стр 55-56)	«Режим дня». (М.А. Фисенко, стр. 60-64)
--	--	---	---

Обучение грамоте.

ЗКР. Артикуляция звуков «з», «с». Работа с магнитной доской.(А. В. Аджи, стр.56)	«Демонстрация детям буквенного изображения звука «ш»(А. В. Аджи, стр.58)	Знакомство с буквой «п», написание буквы «п» на доске. Дидактическая игра «Какая буква?» (А. В. Аджи, стр.63)	«Дидактическая игра «Буквенные домики» Учить детей выделять заданный звук в начале слова, соотносить услышанный звук с буквенным изображением, писать букву в окошечке заданного домика.(А. В. Аджи,стр.69)
--	--	---	---

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

- 1.Поздравительная газета для пап.
2. Изготовление кормушек. Совместна с СЮН акция «Покорми птиц зимой»
3. Изготовление папки передвижки по ОБЖ «Зимние травмы»

Март

Физическое развитие 1.Комплекс утренней гимнастики.

1-2 недели	3-4 недели
Комплекс № 1(см. папку)	Комплекс № 2(см. папку)

2.Гимнастика после сна

«Дождь в лесу» И. п. : лежа на спине. В. : поднять руки вверх и постепенно опустить кисти, произнося: «Кап-кап-кап» (повт. 4 раза) «Хруст веток» И. п. : то же. В. : сгибать и разгибать руки и ноги в локтях и коленях (повт 4 раза) . «Желуди» И. п. : то же. В. : перекачивание со спины на правый, а затем на левый бок (по 4 раза в каждую сторону) . «Березы и дубы» И. п. : то же. В. : поднимание прямых ног, прижатых друг к другу. Разведение поднятых ног в стороны. Вернуться в и. п. (повт. 4 раза) . «Потягушки». И.п. –лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п.- выдох. « Езда на велосипеде». И.п.- лёжа на спине. Приподнять ноги и делать движения ногами, как при езде велосипеде, вперёд затем назад.	«Гимнасты» И. п. : лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища. В. : 1 – поднять прямые ноги вверх, руки в стороны. 2 – развести ноги в стороны. 3 – ноги вверх. 4 – вернуться в и. п. (повт. 4 раза) . «Пловцы» И. п. : лежа на животе, руки под подбородком. В. : 1-2 – поднять голову и верхнюю часть туловища, руки вытянуть вперед-вверх, прогнуться. 3-4 – вернуться в и. п. (повт. 4 раза) . «Футболист» И. п. : лежа на спине, руки в стороны. В. : 1 – согнуть в колене правую ногу, 2-3 – бить правой ногой по воображаемому мячу. 4 – вернуться в и. п. Повторить движения левой ногой. Повт. по 3 раза каждой ногой. «Атлеты» И. п. : стоя на коленях, голова вниз, руки на поясе. 1-2 – правую (левую) ногу отвести в сторону-вверх, держа голову прямо. 3-4 – вернуться в и. п. (повт. по 3 раза каждой ногой) .
---	--

3.Дыхательная гимнастика.

«Комарик» - сесть, ногами обхватить ножки стула, руки поставить на пояс. Вдохнуть, медленно повернуть туловище в сторону; на выдохе показать, как звенит комарик – «з-з-з»; быстро вернуться в исходное положение. Новый вдох – и поворот в другую сторону. «Сыграем на гармошке» - встать прямо, ноги слегка расставить, руки на	Дует легкий ветерок И качает так листок. (Выдох спокойный, ненапряженный). Дует сильный ветерок И качает так листок. (Сила выдоха постепенно
---	---

поясе. Вдохнуть (пауза 3 сек). Наклон в левую сторону – медленно выдохнуть, растянув правый бок. Исходное положение – вдох (пауза 3 сек). Наклон в правую сторону – медленно выдохнуть. Повторить 3 – 4 раза. «Трубач» - поднести к губам воображаемую трубу. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами на воображаемые клавиши, на выдохе произнося «ту-ту-ту» (10 – 15 сек). «Жук» - сесть, руки развести в стороны, немного отведя их назад – вдох. Выдыхая, показать, как долго жужжит большой жук – «ж-ж-ж», одновременно опуская руки вниз. «Шину прокололи» - сделать легкий вдох, выдыхая, показать, как медленно выходит воздух через прокол в шине – «ш-ш-ш».	увеличивается). Весенние листочки на веточке сидят, Весенние листочки детям говорят: Осиновый – А-А-А, Рябиновый – И-И-И, Березовый – О-О-О, Дубовый – У-У-У. Подуй на одуванчик Дети 3-4 раза дуют на руки-«одуванчики», не раздувая щек (Пропевание гласных). «В лесу». И.п. – о.с. «как сестрица — Алёнушка кричала подруженькам, когда баба Яга ее в лес заманила»? «Ау-ау-ау». Произносить на выдохе с различными интонациями. 8. «Пчелка». «Как пчелка лису за хвостик укусила, чтобы та колобка не съела?» Произносим звуки «ж-ж-ж» на выдохе, вдох, затем «з-з-з-з», на выдохе, вдох резкое «кус- с- с- сь», последний звук громко, с выдохом.
---	--

4.Пальчиковая гимнастика.

1-2неделя	3-4 неделя
Покажите пальцем зайца, Книжку, яблоко, орех. Указательному пальцу Все известно лучше всех. Дети сжимают правую руку в кулачок, вытягивают вверх указательный палец, сгибают его и разгибают. Затем то же самое проделывают левой рукой. Повторяют упражнение несколько раз. Средний палец выгнул спину – Как он гнётся хорошо! Средний палец самый длинный, Только все же не большой. Дети сжимают правую руку в кулачок, вытягивают средний палец, сгибают его и разгибают. Затем проделывают то же левой рукой. Повторяют упражнение несколько раз. Безымянный и мизинец Очень сильно подружились. Безымянный спину гнет,	Пальцы делают зарядку, Чтобы меньше уставать. А потом они в тетрадке Будут букочки писать. Дети вытягивают руки вперед, сжимают и разжимают кулачки. Повторяют упражнение несколько раз. Ёжик топал по дорожке И грибочки нес в лукошке. Чтоб грибочки сосчитать, Нужно пальцы загибать. Дети загибают по очереди пальцы сначала на левой, потом на правой руке. В конце упражнения руки у них должны быть сжаты в кулачки. Повторяют упражнение несколько раз. Две весёлые лягушки Ни минуты не сидят. Ловко прыгают подружки, Только брызги вверх летят.

А мизинец лишь кивнет. Если же согнуть мизинец, Безымянный выгнет спину. Дети пытаются согнуть по очереди безымянный палец и мизинец. Если не получается совсем, можно сгибать их одновременно. Затем проделывают то же самое другой рукой. Повторяют упражнение несколько раз.	Дети сжимают руки в кулачки и кладут их на парту пальцами вниз. Резко распрямляют пальцы (рука как бы подпрыгивает над партой) и кладут ладони на парту. Затем тут же резко сжимают кулачки и опять кладут их на парту.
--	--

5.Игры для массажа рук и ног нетрадиционным оборудованием

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Игры с шестигранными карандашами «Весёлые песенки», «Круги на ладошке», «Подъёмный кран» (см. папку)	Игры с мячиком «Су-джокс» - «Я мячом круги катаю», «Пианист», «Снежок», «Дружба» (см. папку)	Игры с зубными щётками «Кто приехал?», «За ягодами», «Кто живёт в моей квартире?» (см. папку)	Игры со счётными палочками «Апельсин», «Цапля» (см. папку)

6.Физкультминутки

1-2 недели	3-4 недели
«Жук» На лужайке по ромашкам Жук летал в цветной рубашке. Жу – жу – жу, жу – жу – жу – жу, Я с ромашками дружу, Тихо по ветру качаюсь, Низко – низко наклоняюсь. «Мельница» Наклоняемся вперед, Руки в стороны Ветер дует, завывает, Нашу мельницу вращает, Раз, два, три, четыре, Завертелись, закружились.	Раз – подняться, потянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать И на место тихо встать. Лебеди летят, крыльями машут, Летают над водой, качают головой. Прямо и гордо умеют держаться, Очень бесшумно на воду садятся. Сели, посидели, снова улетели.

7. Организация детской деятельности на прогулке.

Игровая деятельность (подвижные игры).

п/и «Ловишки парами», «Мышеловка», игры по желанию детей.	п/и «Мяч водящему», «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. «Не замочи ног».	п/и «Ловишка, бери ленту», «Караси и щука», «Волк во рву» - учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно.	- п/и «Найди себе пару», «Пустое место» - упражнять в беге, развивать ловкость. - п/и «К названному дереву беги» - закрепить знание названий деревьев.
---	--	--	--

Самостоятельная деятельность.

- игра малой подвижности «Что происходит в природе?» - упражнять в употреблении в речи глаголов. - прыжки через скакалку.	- игра «Слушай хлопки» - учить считать на слух. - игры с мячами. - катание кукол на колясках. - опыт «Вода и снег».	- игры с флажками, султанчиками. - рассматривание иллюстраций о профессиях мам. - прыжки вверх с места.	- игра «Собери картинку» - пальчиковый театр «Колобок» - рисование «Пришла весна» - аппликация «8 марта» - рассматривание фотографий птиц
---	---	---	---

8. Приобщение к гигиенической культуре

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Повторение и закрепление правил поведения за столом. Беседа о праздничном чаепитии.	Обыгрывание ситуации «Ждём гостей»	Продолжать учить полоскать рот после приёма пищи.	Чтение произведения Чуковского «Федорино горе». Беседа о гигиенической культуре

Художественно-эстетическое развитие

1. Самостоятельная творческая деятельность

1 неделя	2 неделя	3 неделя	7 неделя
- игры Воскобовича «4 – цветный квадрат» - игра – строители – постройка общего дома - лепка сказочного героя - изготовление закладок для книг.	- игры с конструктором «Лего» - рисование «Украсть салфетку» - игры на музыкальных инструментах - разучивание потешки «Коза – хлопота» - слушание аудиозаписи детских песен	- лепка из соленого теста жаворонков – учить лепить из теста. - рассматривание иллюстраций на тему «Хорошие манеры» - игра «Книжкина больница» – ремонт книг.	- игры с мозаикой «Домик» - конструирование мостов разного назначения - рисование непрерывной линии в тетради - конструирование из бумаги птиц

2. Праздники и развлечения

Праздник ко Дню 8 марта.	День загадок	Развлечение «Книга - мудрость».	Мы в театр пришли
--------------------------	--------------	---------------------------------	-------------------

3.Совместная творческая деятельность

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Музыкально – дидактические игры.			
«Игра на металлофоне»,	«Тише – громче»»	«Угадай, что звучит»»	«Повтори звук»
Дидактические игры.			
«Игры с пазлами», «Сочетание цветов»	«Цветное лото», «Рассказы в картинках»	Домино «Цветы», игра на эмоции «Необычные цветы»	«Собери картинку» - кубики – сказки, выкладывание узоров мозаикой
Театрализованные игры			
Игра «Как варили суп» на имитацию движений (см.папку)	Игра «Подбери рифму»(см.папку)	Чтение с драматизацией «Телефон»(см. папку)	«Эмоциональные стихи» - чтение, иллюстрации, изображение (см. папку)

4.Организованная образовательная деятельность

Музыка

(по плану музыкального руководителя).

Художественное творчество

Рисование

«Милой мамочки портрет» (Н.Н.Леонова, стр.154).	«Веточка мимозы для мамочки»(Н.Н.Леонова, стр.157).	«Матрёшки» (Н.Н. Леонова, стр.165).	«Портрет клоуна» (Н.Н. Леонова, стр.168).
---	--	-------------------------------------	---

Художественное творчество (лепка/аппликация).

Лепка «Букет для мамы(пластилинография) (Н.Н. Леонова, стр.240).	Аппликация«Нежные подснежники»(предметная)(Н. Н.Леонова, стр.279).	Лепка «Красивый ковёр»(Н. Н. Леонова, стр.243).	Аппликация«Птичка-свистулька(декоративная) (Н,Н. Леонова, стр.282).
--	--	--	---

Социально – коммуникативное развитие

1.Самообслуживание и элементарно-бытовой труд.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Никогда не ломай мебель» - приучать к бережливости	«Не гоняй мяч по комнатам» - учить поддерживать порядок	«Не прыгай с высоких предметов» - забота о здоровье	«Не играй дома в шумные игры» - учить правилам поведения

2.Труд на участке

Уборка снега на веранде и на участке. Уборка веток, обрезанных дворником.	Сбор мусора на участке, разнесенных ветром. Подкормка птиц на участке.	Посыпание дорожек песком от гололеда. Вывешивание скворечников.	Уборка оставшегося снега на участке. Подсыпание корма для птиц в кормушки.
--	---	--	---

3.Коммуникативная деятельность.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	8 неделя
Беседа о маме, бабушке	Беседа о честности «Это я виноват»	Беседа о справедливости .	Беседа о внимательности «Дело мастера боится»

4.Воспитание в игре

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сюжетно – ролевые игры			
- « Пароход » - расширить и обогатить знания о работниках водного транспорта. - « Семья » - побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку	. - Автобус - учить готовить обстановку для игры подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место. - « Стройка » - способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений.	- « Детский сад » - закрепить знания детей о работе медсестры и врача, воспитывать интерес и уважение к их труду. - « Больница » - раскрыть смысл деятельности медицинского персонала, формировать умение творчески развивать сюжет игры.	« Магазин » - систематизация знаний об одежде, учить готовить обстановку для игры подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место. « Гараж » - закрепить знания детей о видах наземного транспорта, о назначении гаража для транспорта
Коммуникативные игры.			
«Подарок на всех»(см. папку)	«Волшебный букет цветов»(см. папку)	«Изобрази пословицу»(см. папку)	«Разговор через стекло»(см. папку)

5.Организованная образовательная деятельность.

Основы безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ)

Спорт. Цель: рассказать детям спортсменах, познакомить с различными видами спорта;	Детские страхи. Цель: попытаться выяснить, чего боятся дети: помочь детям избавиться от возможного чувства	Я и взрослые люди. Цель: дать детям представление что внешность человека может быть обманчива. (М. А. Фисенко,	Конфликты между детьми. Цель: рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры(М. А. Фисенко стр.74-76).
---	---	---	---

прививать культуру здорового образа жизни(М.А. Фисенко, стр.64-69.)	страха. (М. А. Фисенко, стр.69-74).	стр 74-75	
---	-------------------------------------	-----------	--

Познавательное развитие

1.Наблюдение за живой и неживой природой

1 неделя	2 неделя	3 неделя	5 неделя
1. наблюдения за изменениями, происходящими в природе. Цель: формировать представления о марте как месяце пробуждения. 2.наблюдение за капелью. Цель: учить наблюдать за весенней природой, развивать познавательный интерес. 3. наблюдение за деревьями. Цель: обратить внимание на то, что набухают почки, выявить причины происходящих изменений. 4. наблюдение за ветром. Цель: уточнить и расширить знания детей о неживой природе, о причинах возникновения ветра. 5. наблюдение за вороной. Цель: уточнить представления о знакомых птицах, их внешнем виде, условиях жизни.	1.наблюдение за оттепелью и капелью. Цель: учить устанавливать связь одних природных явлений с другими. 2. наблюдение за облаками. Цель:, формировать умение видеть красоту неба, развивать творческое воображение. 3.наблюдение за лужами. Цель: расширять представления детей о многообразии неживой природы, о причинах образования луж. 4.рассматривание веток деревьев. Цель: закрепить знания о том, что дерево – живой организм, который нуждается в воде, свете, тепле. 5. наблюдение за таянием снега и люда. Цель: развивать кругозор детей.	1.наблюдение за повадками птиц. Цель: продолжать расширять и уточнять знания о птицах, умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам, следам на снегу. 2. наблюдение за небом. Цель: формировать умение видеть красоту неба, обогащать словарный запас. 3. наблюдение за весенней природой. Цель: развивать умение сравнивать периоды весны, воспитывать радость от прихода весны. 4. наблюдение за растениями. Цель: закрепить знания о многообразии растительного мира, учить делать выводы. 5. наблюдение за дождем.	1. наблюдение за солнцем. Цель: учить видеть красоту родной природы, обогащать словарный запас. 2. наблюдение за насекомыми. Цель: систематизировать знания о многообразии насекомых, об их отличительных признаках. 3. рассматривание молодой травы. Цель: формировать представления об условиях жизни растений. 4. наблюдение за растениями – учить делать выводы о закономерностях и зависимостях в живой и неживой природе. 5. наблюдение за изменениями, происходящими в природе – учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы.

2. Развивающие игры

Зад. 5 «Какая одежда нужна мальчику, а какая девочке?»(Большая книга лог. игр, стр.206)	Зад.1. «Что Васе взять с собой на дачу» (Большая книга лог. игр, стр.200)	«Мешок с подарками» - развитие внимания и зрительной памяти.	Зад. 8 «Соедини предметы с похожими на них фигурами» (Большая книга лог. игр, стр 38)
---	---	--	---

3.Организованная образовательная деятельность

Познание (формирование математических представлений).

Зан.23 Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку.(Е.В. Колесникова, стр.71)	Зан.24 Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.(Е.В. Колесникова, стр.73)	Зан.25 Решение задач на сложение и вычитание, ориентировка во времени(Е. В. Колесникова, стр.75)	Зан.26 Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку(Е. В. Колесникова, стр.77)
--	--	---	---

Познание

Зан.2 «Волшебные слова»(В. Н. Волчкова, стр.132).	Зан.3 «Наше настроение» (»(В. Н. Волчкова, стр.136).	Зан.7 «Приятного аппетита»(В. Н. Волчкова, стр.148).	Зан.8 «Правила на всю жизнь»(В. Н. Волчкова, стр.150).
---	--	--	--

Речевое развитие

1.Чтение художественной литературы.

Заучивание песенок: «Как на масляной неделе», «Тин-тинка».(см. папка для чтения)	Чтение рассказов: Н.Носов «Живая шляпа», Л.Толстой «Косточка», Иваненко «Сосулька», Плещеев «Уже тает снег».(см. папка для чтения)	Рассказывание сказок: «Хаврошечка». Л.Чарская «Царевна – льдинка».(см. папка для чтения)	Чтение рассказов Г.Остер «Как лечить удава», «Бабушка удава».(см. папка для чтения)
--	--	--	---

2.Заучивание наизусть

Простое слово. На свете добрых слов живет не мало Но всех добрее и важней одно Из двух слогов простое слов «Мама» И нету слов нужнее, чем оно! Принесу я ветку в дом И на стол поставлю Завтра утром с женским днем Маму я поздравлю.	Март. Замер март в прозрачной дымке, На деревьях тают льдинки С веток капает капель И летит синицы трель.	Пословицы. Материнская ласка конца не знает. Материнский гнев, что весенний снег: и много выпадет, да скоро растает.	Воробей В серой латаной жилетке Воробей сидит на ветке, На ветле качается, Холода кончаются. Тает бурый снег на крыше, Ну, а солнышко – всё выше. Зимний холод пережив, Воробей кричит: «Я жив!»
---	--	---	---

3.Организованная образовательная деятельность

Коммуникация (Развитие речи).

Зан.1 Творческое рассказывание	Зан.2 Пересказ К.Ушинского	Зан.3 Чтение «Как аукнется, так и	Зан.4 Рассказывание по картине
--------------------------------	----------------------------	-----------------------------------	--------------------------------

«Сочиняем стихи». (В. Н. Волчкова, стр.69).	«Лекарство» (В. Н. Волчкова, стр.74).	откликнется» (В. Н. Волчкова, стр.76).	«Составление описательного рассказа по картине А.Саврасова «Грачи прилетели»(В. Н. Волчкова, стр.81).
---	---------------------------------------	--	---

Обучение грамоте.

ЗКР. Проговаривание чистоговорок со звуком «р». Артикуляция звука «р». Знакомство с буквой Р (А. В. Аджи, стр. 71)	Дифференциация звуков «с» и «ш». Игра « Насос» (А. В. Ажджи, стр. 80)	«Чтение обратных слогов со звуками «л»,»м», «н», «р2 по таблицам, развивать навыки чтения, помочь детям понять алгоритм обратного чтения слогов.(А. В. Аджи, стр.87)	«Чтение открытых (прямых)слогов по таблицам(тТРИЗ-эмпатия. (А. В. Аджи, стр. 88)
--	--	--	--

4.Совместная речевая деятельность

«Волшебная цепочка», «Составь новые слова»,	Загадки, скороговорки, чистоговорки	«Десять раков», Весёлые стихи» (звук р), «Доскажи словечко»	«Сказки-перевёртыши», «Кто больше придумает загадок», «Составь рассказ по стихотворению»
---	-------------------------------------	---	--

5.Словарная работа

Месяц пробуждения, почки.	Многообразие, вода, свет, тепло.	Повадки, период, растительный мир.	Насекомые, молодая трава.
---------------------------	----------------------------------	------------------------------------	---------------------------

Организованная образовательная деятельность

Познание (формирование математических представлений)

Зан.23 Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку.(Е.В. Колесникова, стр.71)	Зан.24 Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.(Е.В. Колесникова, стр.73)	Зан.25 Решение задач на сложение и вычитание, ориентировка во времени(Е. В. Колесникова, стр.75)	Зан.26 Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку(Е. В. Колесникова, стр.77)
--	--	---	---

Познание

Зан.2 «Волшебные слова»(В. Н. Волчкова, стр.132).	Зан.3 «Наше настроение»)(В. Н. Волчкова, стр.136).	Зан.7 «Приятного аппетита»(В. Н. Волчкова, стр.148).	Зан.8 «Правила на всю жизнь»(В. Н. Волчкова, стр.150).
---	---	--	--

Коммуникация (Развитие речи).

Зан.1 Творческое рассказывание «Сочиняем стихи». (В. Н. Волчкова, стр.69).	Зан.2 Пересказ К.Ушинского «Лекарство» (В. Н. Волчкова, стр.74).	Зан.3 Чтение «Как аукнется, так и откликнется» (В. Н. Волчкова, стр.76).	Зан.4 Рассказывание по картине «Составление описательного рассказа по картине А.Саврасова «Грачи прилетели»(В. Н.
--	--	--	---

			Волчкова, стр.81).
--	--	--	--------------------

Художественное творчество (рисование)

«Милой мамочки портрет» (Н.Н.Леорова, стр.154).	«Веточка мимозы для мамочки» (Н.Н.Леорова, стр.157).	«Матрёшки» (Н.Н. Леорова, стр.165).	«Портрет клоуна» (Н.Н. Леорова, стр.168).
--	---	--	--

Художественное творчество (лепка/аппликация)

Лепка «Букет для мамы(пластилинография) (Н.Н. Леорова, стр.240).	Аппликация«Нежные подснежники»(предметная)(Н. Н.Леорова, стр.279).	Лепка «Красивый ковёр»(Н. Н. Леорова, стр.243).	Аппликация«Птичка-свистулька(декоративная) (Н,Н. Леорова, стр.282)
--	--	--	--

ОБЖ.

Спорт. Цель: рассказать детям спортсменах, познакомиться с различными видами спорта; прививать культуру здорового образа жизни(М.А. Фисенко, стр.64-69.)	Детские страхи. Цель: попытаться выяснить, чего боятся дети: помочь детям избавиться от возможного чувства страха. (М. А. Фисенко, стр.69-74).	Я и взрослые люди. Цель: дать детям представление что внешность человека может быть обманчива. (М. А. Фисенко, стр 74-75	Конфликты между детьми. Цель: рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры(М. А. Фисенко стр.74-76).
---	---	---	---

Обучение грамоте

ЗКР. Проговаривание чистоговорок со звуком «р». Артикуляция звука «р». Знакомство с буквой Р (А. В. Аджи, стр. 71)	Дифференциация звуков «с» и «ш». Игра « Насос» (А. В. Аджжи, стр. 80)	«Чтение обратных слогов со звуками «л»,»м», «н», «р» по таблицам, развивать навыки чтения, помочь детям понять алгоритм обратного чтения слогов.(А. В. Аджи, стр.87)	«Чтение открытых (прямых)слогов по таблицам(тТРИЗ-эмпатия. (А. В. Аджи, стр. 88)
--	--	--	--

Индивидуальная работа

1. Изготовление подарка мамам. 2.Игры с пазлами на развитие логического мышления.	1.Составь узор, фигуру из счетных палочек – развитие воображения. 2. игры со строительным материалом.	1.Закрепление умения делить слова на слоги. 2.Катание кукол на колясках (как мамы).	1.рассматривание иллюстраций о женском дне, о мамах. 2. рисование на тему «Украсть блюдечко».
--	--	--	--

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

- 1.Утренник, посвященный международному женскому дню.
- 2.Подарки для любимых мам.
3. Стенгазета «Мамины помощники».
4. Обновление стенда: информация для родителей.

Апрель

Физическое развитие 1.Комплекс утренней гимнастики

1-2 недели	3-4 недели
Комплекс №1 (см. папку)	Комплекс № 2(см. папку)

2.Гимнастика после сна

1. Чтоб совсем проснуться -нужно потянуться. – побудка в кровати. 2. «Самомассаж» - сидя в постели, поглаживать руки и ноги. 3. Чтоб расти нам сильными, ловкими и смелыми, ежедневно после сна, мы зарядку делаем. К солнцу руки поднимаем, дружно, весело шагаем, приседаем и встаем и ничуть не устаем. - сидя в постели, понимать руки вверх. Ходьба у кровати, на месте с высоким подниманием ног. Приседание, спина ровная. 4. «Гуси возвращаются домой» - ходьба по массажерам, спортивным дорожкам. 5. Игровое упражнение «Пройди красиво» - ходьба по прямой с приставлением пятки одной ноги к носку другой, руки на поясе, спина прямая.	«Потягушки». И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.П.: о.с., руки за голову, вдох - подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.
--	--

3.Дыхательная гимнастика.

1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). И.п. — о.с. «Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз). 2. «Петушок» (дыхательное упражнение). И.п. — о.с. «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». 1—2 — развести руки в стороны (вдох); 3—4 — опустить руки вниз, хлопать по бедрам («ку-ка-ре-ку!»); выдох на каждый слог) (6 раз). 3. «Хлопни по полу!». И.п. — сидя на полу, ноги широко разведены. 1—3 — наклониться вперед, коснуться руками пола, хлопнуть по нему («хлоп-хлоп-хлоп!»); 4	- Часики» (дыхательное упражнение). И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. «Часики вперед идут, за собою нас ведут». 1 — взмахнуть руками вперед — «тик» (вдох); 2 — взмахнуть руками назад — «так» (выдох) (2 раза). - « «Громко хлопни!» И.п. — о.с. 1 — руки развести в стороны; 2 — хлопнуть перед собой; 3 развести руки в стороны; 4 — и.п. (6 раз).
--	---

— и.п. (4 раза). 4. «Посмотри, что за спиной». И.п. — стоя на коленях или сидя на пятках, руки у плеч. 1—2 — повернуться вправо, посмотреть вправо, сказать: «Вижу!»; 3—4 — и.п.; 5—6 — повернуться влево, посмотреть влево, сказать: «Вижу!»; 7—8 — и.п. (4 раза).	- «Маятник» (дыхательное упражнение). И.п. — стоя, руки на поясе (вдох). «Влево—вправо, влево—вправо, а потом начнем сначала». 1, 3 — наклониться вправо (вдох); 2, 4 — и.п. (выдох) (6 раз). - «Силачи». И.п. — о.с., руки с кубиками внизу. 1 — руки с кубиками в стороны; 2 — руки с кубиками перед грудью; 3 — руки с кубиками в стороны; 4 — и.п. (6 раз).
--	---

4.Пальчиковая гимнастика.

1-2неделя	3-4 неделя
Мы наши пальчики сплели И вытянули ручки. Ну а теперь мы от Земли Отталкиваем тучки. Упражнение выполняют стоя. Дети сплетают пальцы, вытягивают руки ладонями вперед, а потом поднимают их вверх и тянутся как можно выше. * * * Пальцы – маленький отряд – Бодро выстроились в ряд. Все из нашего полка Достают до потолка. Упражнение выполняют стоя. Дети поднимают руки над головой и тянутся вверх, вытягивая пальцы. * * * Два больших пальца спорят: Кто главней из них двоих? Не дадим случиться ссоре И помирим тут же их. Дети сжимают руки в кулачки, сближают их и помещают перед грудью. Затем вытягивают вверх большие пальцы и начинают их сгибать и разгибать. Произнося последнюю строчку четверостишия, дети сцепляют большие пальцы друг с другом.	- Мы сгибаем средний палец. Ах, какой чудесный танец! Раз-два, раз-два, раз-два-три – Как он пляшет, посмотри. Дети кладут правую руку на парту ладонью вверх, сгибают и разгибают средний палец. Затем проделывают то же самое левой рукой. Повторяют упражнение несколько раз. - И. п. – о. с. «Колечко». Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя с большим пальцем указательный, средний и т. д. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и обратном порядке (от мизинца к указательному пальцу) (шесть раз).

5.Игры для массажа рук и ног нетрадиционным оборудованием

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Игры с зубными щётками «Щётка это или ёж?», «Мышиная семья» (см. папку)	Игры с мячиком «Су-джокс» - «Птичка» «Пианист», «Дружба» (см. папку)	Игры с прищепками «Гусёнок», «Кыш», «Жук» (см. папку)	Игры с крупными бигуди «Загудел паровоз», «Пароход плывёт по речке» (см. папку)

6.Физкультминутки

1-2 недели	3-4 недели
- Самолётик - самолёт (малыш разводит руки в стороны ладошками вверх, поднимает голову, вдох) Отправляется в полёт (задерживает дыхание) Жу- жу –жу (делает поворот вправо) Жу-жу-жу (выдох, произносит ж-ж-ж) Постою и отдохну (встает прямо, опустив руки) Я налево полечу (поднимает голову, вдох) Жу – жу – жу (делает поворот влево) Жу- жу –жу (выдох, ж-ж-ж) Постою и отдохну (встаёт прямо и опускает руки). - Загудел паровоз и вагончики повез, Чу – чу – чу, чу – чу – чу, Далеко я укачу. Вагончики цветные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики тук – тук, Тук – тук, тук – тук.	- Я прошу подняться вас – это «раз», Повернулась голова - это «два», Руки вбок, вперед смотри это «три». На «четыре» – поскакать. Две руки к плечам прижать - это «пять». Всем ребятам тихо сесть - это «шесть». На улице нашей машины, машины - (идут по кругу, останавливаются) Машины – малютки, (приседают) Машины большие. (встают, руки поднимают вверх) Эй, машины, полный ход! (быстро идут по кругу, останавливаются) Я – примерный пешеход: (прижимают ладони к груди) Торопиться не люблю, (поворачивают голову вправо – влево) Вам дорогу уступлю. (разводят руки в стороны, наклоняются вперед)

7.Организация детской деятельности на прогулке.

Игровая деятельность (подвижные игры).

- п/и «К названному дереву беги» - закрепить знание названий деревьев. - п/и «Сбей кеглю» - развивать	- п/и «Пустое место» - развивать внимание. - п/и «Охотник и зайцы» - учить метать мяч в подвижную цель.	- п/и «Лягушки и цапля» - развивать уверенность в себе и действия сообща. - п/и «Ракета» - развивать умение	- п/и «Воробушки и кот» - учить мягко спрыгивать с высоты, сгибая ноги в коленях. - игра «Петушиные драки».
---	--	--	--

меткость. - п/и «Карусель» - учить одновременно двигаться и говорить, действовать сообща.	- п/ «Горелки» - учить быть внимательными и помнить, какими по счету стоят в колонне.	одновременно двигаться и говорить. - п/и «Сова»- учить выполнять движения по сигналу.	- п/и «Краски»- закрепить знания о спектре цвета.
--	---	--	---

Самостоятельная деятельность.

- игры с заводными игрушками. - подскоки на месте с поворотами направо, налево. - раскрашивание картинок в книжках – раскрасках.	- игры с куклами - метание в вертикальную цель. Создание ручейка с помощью лопат и палочек.	- игры на игровой площадке. - рисование мелками на асфальте. - игры с воздушными шарами. - посадка семян цветов в клумбах.	- раскрашивание картинок в книжках – раскрасках. - катание на качелях. - игра – моделирование «Моя семья».
--	---	---	--

8.Приобщение к гигиенической культуре

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Учить детей оказывать друг другу помощь при одевании и раздевании.	Воспитывать аккуратность, поддерживать порядок в шкафчике.	. д/и: «Оцени поступок».	Чтение произведения Чуковского «Мойдодыр». Беседа о гигиенической культуре, о чистоте

Художественно-эстетическое развитие.

1.Самостоятельная творческая деятельность

- рисование на тему «Строение человека». - рассматривание картин о настроении. -игра – драматизация «Медведь и солнце». - стирка кукольной одежды.	- ручной труд: изготовление из ниток «веселых человечков» . - развивающая игра Воскобовича «Змейка». - составление рассказа «Мой любимый вид транспорта».	- аппликация «Веселые мордашки» из геометрических фигур. - конструирование из блоков Дьенеша «Построй дом». - театр картинок «Машины на нашей улице	- лепка из пластилина разных машин. - обведение картинок – обводок. - конструирование из бросового материала на тему «Транспорт». - изготовление атрибутов для игр по ПДД.
---	---	---	---

2.Праздники и развлечения

Развлечение «День смеха, день веселья»	День космонавтики	. Встреча со сказкой	Весеннее развлечение
--	-------------------	----------------------	----------------------

3.Совместная творческая деятельность

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Музыкально – дидактические игры.			
«Найди своё место»	«Весёлый бубен»	«Угадай, что звучит»»	«Раз-два-барабан»
Дидактические игры.			
«Расскажи про свою картинку»	«Цветное лото», «Радуга»	Игра на эмоции «Необычные цветы»	«Забавный гномик» - пиктограммы
Театрализованные игры			
Инсценирование сказки «Пых»	Драматизация сказки «Заяц, петух и лиса»	Хоровод «Мы на луг ходили»	Этюды на выражение эмоций «Король Боровик не в духе», «Жадный пёс»

4.Организованная образовательная деятельность

Музыка

(по плану музыкального руководителя).

Художественное творчество

Рисование

«Тайна третьей планеты»(Н.Н. Леонова, стр.172).	«Мыло душистое» (Н.Н. Леонова, стр.178).	«Рыбки» (Н. Н. Леонова, стр.187).	«Осьминожки»(Н.Н. Леонова, стр.188).
---	--	-----------------------------------	--------------------------------------

Лепка/аппликация.

Лепка «Космонавты в космосе» (Н.Н. Леонова, стр.245)	Аппликация «Тили-тили,тили-бом!» (Н.Н. Леонова, стр.285)	Лепка «Обезьянки на пальме»(Н.Н. Леонова, стр.248).	«Морские рыбки-хищницы» (Н. Н. Леонова, стр.287)
--	--	---	--

Социально – коммуникативное развитие.

1.Самообслуживание и элементарно-бытовой труд.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Работа без ума никому не нужна»	«Не забивай гвозди в мебель и пол» - бережное отношение к вещам	«Не подходи к газовой плите» - осторожность и помощь на кухне .	Дежурство по столовой – учить убирать за собой посуду

2.Труд на участке

- Наведение порядка на участке. - подкорма птиц хлебными крошками, семечками.	- подметание дорожек на участке. - уборка прошлогодней листвы за верандой.	- расчистка дорожек от мусора. - подкармливание птиц. - подметание веранды.	- подготовка грядок к посеву семян. - оказание помощи дворнику в уборке веток.
--	---	---	---

3.Коммуникативная деятельность.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	9 неделя
Беседа о дружбе «Урок дружбы»	Беседа о товариществе «Речные камешки»	Беседа о дружбе и взаимопомощи «Вместе тесно, а врозь скучно»	Беседа о нежности и заботливости «Мал телом, да велик делом»

4.Воспитание в игре

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сюжетно – ролевые игры			
«.Магазин «Одежда» » - систематизация знаний об одежде, учить готовить обстановку для игры подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место. - «Поликлиника. На приеме у врача» - раскрыть смысл деятельности медицинского персонала, формировать умение творчески развивать сюжет игры.	- «Гараж» - закрепить знания детей о видах наземного транспорта, о назначении гаража для транспорта. - «В гостях у инопланетян» - развивать интерес детей к жизни на других планетах. - «Космодром» - дать знания о космосе, формировать умение творчески развивать сюжет игры.	- «Детский сад» - закрепить знания детей о работе медсестры и врача, воспитывать интерес и уважение к их труду. - Игра «Зоопарк» - закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках.. Воспитание доброго отношения к животным.	- «Строительство» - формировать умение творчески развивать сюжет игры, конкретные представления о строительстве, о его этапах. - -Автобус - учить готовить обстановку для игры подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место. - «Пешеходы» - закрепить знания об обязанностях пешеходов, о правилах перехода на улице.
Коммуникативные игры.			
«Без маски»(см.папку)	«Сбрось усталость»(см.папку)	«Маленькое привидение»(см. папку)	«Замри»(см.папку)

5.Организованная образовательная деятельность.

Основы безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ)

«Одежда и здоровье».(М. А. Фисенко, стр.76-78.)	«В городском транспорте» (М. А. Фисенко стр.78-79).	«Наши помощники на дороге». М. А. Фисенко, стр.79-80).	«Игры во дворе».(М. А. Фисенко,стр.81-82).
---	--	--	--

Познавательное развитие

1.Наблюдение за живой и неживой природой

1 неделя	2 неделя	3 неделя	3 неделя
1. наблюдение за воробьями	1. наблюдение за полетом	1. наблюдение за ростом	1. Наблюдение за дождем -

– формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни. 2. Наблюдение за весенними изменениями – учить обобщать представления о типичных весенних явлениях природы. 3. Рассматривание одуванчиков – закрепить знания о строении одуванчика, о последовательности роста и развития. 4. Наблюдение за ветром – расширять представления о многообразии неживой природы. 5. Наблюдение за насекомыми – формировать представления о многообразии насекомых, учить выделять общие и отличительные признаки.	птицы – уточнять представления о многообразии птиц, способах передвижения. 2. Наблюдение за солнцем – формировать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца. 3. Наблюдение за насекомыми – уточнить представления о внешних особенностях насекомых. 4. Наблюдение за ветром и облаками – формировать умение видеть красоту весеннего неба. 5. Наблюдение за деревьями – формировать интерес к самостоятельному наблюдению за знакомым растением.	растений (подорожник) - . уточнять представления о последовательности роста и развития растения. 2. Наблюдение за божьей коровкой – формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. 3. Наблюдение за кошкой – продолжать знакомство с домашними животными, их поведением. 4. Наблюдение за природой – обобщать и углублять представления о весне по признакам сезона. 5. Рассматривание деревьев - уточнять представления о последовательности роста и развития растения.	формировать представления о зависимости сезонных изменений в живой и неживой природе. 2. Наблюдение за изменениями, происходящими в природе – прививать интерес к изучению природы, к жизни растений и животных. 3. Наблюдение за одуванчиком – закрепить знания о строении одуванчика, развивать наблюдательность. 4. Наблюдение за поведением птиц – уточнять представления о знакомых птицах, условиях их жизни, их поведении. 5. Наблюдение за майским жуком – систематизировать представления о многообразии насекомых.
--	--	--	---

2. Развивающие игры

Лабиринты «Найди соседа», «Весёлый счёт»	«Найди предмет по плану», «цепочка слов»	«Чудесный мешочек», «Кому что нужно»	«Чудеса в решете»
--	--	--------------------------------------	-------------------

3.Организованная образовательная деятельность

Познание (формирование математических представлений).

Зан.27 Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счёт, дни недели, времена года.(Е.В. Колесникова, стр.79	Зан.28 Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших.(Е.В. Колесникова, стр.81).	Зан.29Решение задач, круг, квадрат , прямоугольник(Е.В. Колесникова, стр.83)	Зан.30 Порядковый счёт , решение математической загадки.(Е.В.колесникова, стр. 85).
---	--	--	---

Познание

Зан.1 «Наша Земля». (В. Н. Волчкова,стр.155).	Зан.2 «Невидимка-воздух».(В.Н. Волчкова, стр.158).	Зан.3 «Волшебница вода».(В.Н. Волчкова, стр.159).	Зан.4 «Этот загадочный космос» (В.Н. Волчкова,. стр.162.)
---	--	---	---

Речевое развитие

1.Заучивание наизусть

Апрель. Апрель, апрель! На дворе звенит капель. По полям бегут ручьи По дорогам лужи Скоро выйдут муравьи После зимней стужи. Пробирается медведь Сквозь лесной валежник Стали птицы песни петь, И расцвел подснежник.	Весна, весна красная! Приди весна с радостью, С радостью, с радостью, С великою милостью: Со льном высоким, С корнем глубоким, С хлебами обильными!	Весна, весна красная, Пришла весна ясная! Птицы громко поют – Долго спать не дают. Пчелы гудят – в поле летят. С поля идут – медок несут.	Снег сошел. Запахло прелью Прокатился в небе гром Муравьи под старой елью Всем семейством строят дом.
---	--	--	--

2.Чтение художественной литературы.

Песенки: «Зайка где ты был, побывал?», «Как пошли наши подружки».	Рассказывание сказки: «Финист – ясный сокол».	Чтение произведений. Р.Киплинг «Слоненок», Л.Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку».	Рассказывание сказок: «Хаврошечка». Л.Чарская «Царевна – льдинка».(см. папка для чтения)
--	--	---	---

3.Организованная образовательная деятельность

Коммуникация (Развитие речи)

Зан.1 Творческое рассказывание «Веселые загадки» (В.Н.Волчкова,стр. 84).	Зан.2 Пересказ художественного произведения Е.Чарушин «Воробей» (В.Н.Волчкова,стр. 88).	Зан. 3 Чтение художественных произведений «Не жалея минутки для весёлой шутки» (В.Н.Волчкова,стр. 91).	Рассказывание о предмете. Рекламируем кафе «Лакомка»(В.Н.Волчкова,стр. 96).
---	--	---	--

Обучение грамоте

Дидактическая игра « Кто быстрее назовёт букву» (А. В. Аджи, стр.100)	ЗКР. Дифференциация звуков «с»и «ш». Учить детей чётко артикулировать звуки, различать их в словах и во фразовой речи.(А. В. Аджи, стр.102)	«Дифференциация понятий «буква», «звук». Звуки «в», «ф», и буквы В и Ф. Их место в словах. Дидактическая игра» Где слышен звук?»(А. В. Аджи, стр.117)	«Соотношение звука «ж» с буквенным изображением.(А. В. Аджи, стр.122)
--	--	--	--

4.Совместная речевая деятельность

Загадки по сказкам, игра «Скажи наоборот»	Пословицы и поговорки, игра «Подбери рифму»	«Доскажи словечко», составление рассказов из личного опыта	Игра «Телефон», «Кто больше подберёт слов»
---	---	--	--

5.Словарная работа

Одуванчик, насекомое.	Полет птицы, весеннее небо..	Подорожник, божья коровка.	Весенний дождь, майский жук.
-----------------------	------------------------------	----------------------------	------------------------------

Индивидуальная работа

- д/и «Волшебная дорожка». - игра Воскобовича «2-хцветный квадрат». - разучивание р.н. пословиц о весне. - игры со счетными палочками.	- рассматривание иллюстраций с изображением космического пространства. - совершенствование навыков счета в пределах 10.	- игры с палочками Кюизинера. - игра «Части суток» - д/и «Кто больше слов на букву Ц назовет».	- игры в лото. - упражнение детей в различении звуков л – р в словах. - игра «Слово можно прошагать»
---	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

Познание (формирование математических представлений)

Зан.27 Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счёт, дни недели, времена года.(Е.В..Колесникова, стр.79	Зан.28 Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших.(Е.В. Колесникова, стр.81).	Зан.29 Решение задач, круг, квадрат , прямоугольник(Е.В. Колесникова, стр.83)	Зан.30 Порядковый счёт , решение математической загадки.(Е.В.колесникова, стр. 85).
---	--	---	---

Познание

Зан.1 «Наша Земля». (В. Н. Волчкова,стр.155).	Зан.2 «Невидимка-воздух».(В.Н. Волчкова, стр.158).	Зан.3 «Волшебница вода».(В.Н. Волчкова, стр.159).	Зан.4 «Этот загадочный космос» (В.Н. Волчкова,. стр.162.)
---	--	---	---

Коммуникация (Развитие речи).

Творческое рассказывание «Сочиняем стихи». стр.69-74. Волчкова.	Пересказ К.Ушинского «Лекарство» Стр 74-76	Чтение «Как аукнется, так и откликнется» Стр 76-81	Рассказывание по картине «Составление описательного рассказа по картине А.Саврасова «Грачи прилетели» Стр 81-83
---	--	--	---

Художественное творчество (рисование)

«Тайна третьей планеты»(Н.Н. Леонова, стр.172).	«Мыло душистое» (Н.Н. Леонова, стр.178).	«Рыбки» (Н. Н. Леонова, стр.187).	«Осьминожки»(Н.Н. Леонова, стр.188).
---	--	-----------------------------------	--------------------------------------

Лепка/аппликация.

Лепка «Космонавты в космосе» (Н.Н. Леонова, стр.245)	Аппликация «Тили-тили, тили-бом!» (Н.Н. Леонова, стр.285)	Лепка «Обезьянки на пальме» (Н.Н. Леонова, стр.248).	«Морские рыбки-хищницы» (Н. Н. Леонова, стр.287)
--	---	--	--

ОБЖ

«Одежда и здоровье».(М. А. Фисенко, стр.76-78.)	«В городском транспорте» (М. А. Фисенко стр.78-79).	«Наши помощники на дороге». М. А. Фисенко, стр.79-80).	«Игры во дворе».(М. А. Фисенко,стр.81-82).
---	--	--	--

Обучение грамоте

Дидактическая игра « Кто быстрее назовёт букву» (А. В. Аджи, стр.100)	ЗКР. Дифференциация звуков «с»и «ш». Учить детей чётко артикулировать звуки, различать их в словах и во фразовой речи.(А. В. Аджи, стр.102)	«Дифференциация понятий «буква», «звук». Звуки «в», «ф», и буквы В и Ф. Их место в словах. Дидактическая игра» Где слышен звук?»(А. В. Аджи, стр.117)	«Соотношение звука «ж» с буквенным изображением.(А. В. Аджи, стр.122)
---	---	---	---

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

- 1.Стенгазета «День космонавтики».
2. Оформление папки передвижки «Патриотическое воспитание ребенка.»
3. Совместный субботник по благоустройству участка.
4. Памятка в уголок здоровья «Осторожно клещи!»
- 5.Совместная с СЮН акция «Первоцветы»

Физическое развитие

1.Комплекс утренней гимнастики

1-2 недели	3-4 недели
Комплекс №1 (См. папку)	Комплекс № 2 (см.папку)

2.Гимнастика после сна

- «Ежик сердится». Из исходного положения о.с. присесть, обхватив руками голени и опустив голову между колен произносить звук «п-ф-ф-ф». Можно с использованием четверостишья: «Вот свернулся еж в клубок, потому — что он продрог, лучик ежика коснулся — ежик сладко потянулся». - «Часы». И.п. стойка ноги врозь. Положив руки на затылок со звуком «тик» выдохнуть и наклониться в левую сторону, и.п. вдох и то же влево. - «Разбудим глазки». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками. - «Потягушки». И.п. –лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. - выдох. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — вдох; 2 — выдох — сесть с прямыми ногами, руки к носкам; 3 — вдох; 4 — выдох, вернуться в и.п. «Вот нагнула елочка зеленые иголочки». И.п.: ноги врозь, руки опущены вниз, кисти рук в стороны. 1 — вдох; 2 — выдох — наклон туловища вперед; 3—4 вдох — вернуться в и.п. — выдох. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с., 1 — вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.	«Велосипед». И.п. - то же. Одновременно сгибать и разгибать ноги в коленных и тазобедренных суставах, имитируя езду на велосипеде. Движение выполнять двумя ногами вместе. Дыхание не задерживать. Упражнение на равновесие. Сесть по-турецки, поднять руки, сцепленные в «замок», вверх, потянуться и встать на ноги. «Проснулись». И. п. — лежа на*спине. Потянуться в постели всем телом, руки над головой тянутся вверх, носочки — вниз. Потянуться — вдох, расслабиться — выдох. Повторить пять раз; темп медленный. «Красные ушки». И. п. — лежа на спине. Растирать уши до покраснения, ощущения тепла (30—60 с). Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе. «Смешной живот». И. п. — лежа на спине, руки на животе. Вдох — напрячь брюшную стенку, выпятить живот. Выдох — втянуть живот. Вернуться в и. п. Повторить пять—семь раз; темп медленный. Указание: вдох через нос, выдох через рот. «Растягиваем позвоночник». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Колени подтянуть к животу, обхватить их руками. Лбом тянуться к коленям на счёт до десяти. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. «Ох уж эти пальчики». Растирать пальцы рук покраснения и ощущения тепла. Мальчики на начинают выполнять задание с левой руки, девочки с правой.
---	---

3.Дыхательная гимнастика.

1-2 недели	3-4 недели
Гуси летят Гуси высоко летят.	«Задуй упрямую свечу» - в правой руке держать цветные полоски бумаги; левую ладонь положить на живот; вдохнуть ртом, надуть

На детей они глядят. И.п. – о.с. 1 – руки поднять в стороны (вдох); 2 – руки опустить вниз со звуком «г-у-у» (выдох) Ёжик Ёжик добрый, не колючий, Посмотри вокруг получше. И.п. – о.с. 1 – поворот головы вправо – короткий шумный вдох носом; 2 - поворот головы влево – выдох через полуоткрытые губы. (8 раз.) Регулировщик Верный путь он нам покажет, Повороты все укажет. И.п. – ноги на ширине плеч. 1 – правая рука вверх, левая рука в сторону (вдох через нос); 2 – левая рука вверх, правая рука в сторону (выдох с произнесением звука «р-р-р») Маятник Влево, вправо, влево, вправо, А затем начнем сначала. И.п. – руки на поясе (вдох). 1 – наклон вправо (выдох); 2 – и.п. (вдох); 3 – наклон влево (выдох); 4 - и.п. (вдох). Выдох со звуком «т-у-у-х».	живот; затем длительно выдыхать, «гасить свечу». <u>«Паровоз»</u> - ходить по комнате, имитируя согнутыми руками движения коле паровоза, произнося при этом «чух-чух» и изменяя скорость движения, громкость и частоту произношения. <u>«Пастушок»</u> - подуть носом в небольшую дудочку как можно громче, чтобы созвать разбежавшихся в разные стороны коров; показать ребенку, что необходимо вдохнуть через нос и резко выдохнуть в дудочку. <u>«Гуси летят»</u> - медленно и плавно ходить по комнате, взмахивая руками, как гуси; руки-крылья на вдохе поднимать, на выдохе опускать, произнося «гу-у-у» (8-10 раз). <u>«Кто громче»</u> - выпрямить спину, сомкнуть губы, указательный палец левой руки положить на боковую сторону носа, плотно прижимая левую ноздрю, глубоко вдохнуть правой ноздрей (рот закрыть) и произносить (выдыхать) «м-м-м», одновременно похлопывая указательным пальцем правой руки по правой ноздре (в результате получается длинный скандированный выдох); звук [м] надо направлять в нос, он должен быть звучным; выполнить такие же действия, прижимая правую ноздрю. <u>«Аист»</u> - стоять прямо, поднять руки в стороны, одну ногу, согнув в колене, вынести вперед и зафиксировать положение на несколько минут, удерживая равновесие; на выдохе опустить ногу и руки, тихо произнося «ш-ш-ш» (6-7 раз).
---	---

4.Пальчиковая гимнастика.

1-2 неделя	3- 4 неделя
Паучок живет лесу Любит погулять он. Но вернется он домой Только наступает ночь. (две ладошки скреплены большими пальцами , остальные пальцы расставлены и ходят по поверхности	Дружно пальчики сгибаем, Крепко кулачки сжимаем. Раз, два, три, четыре, пять – Начинаем разгибать. Дети вытягивают руки вперед, сжимают пальцы в кулачки как можно сильнее, а затем расслабляют их и разжимают. Повторяют

изображая паучка). 3. Замочек на двери висит. Забраться в домик трудно. Мы повернем ключом, тогда Откроется замочек. 4. Мы стирать поможем маме. В тазик мы воды нальём. Постираем, полоскаем, Отожмем, повесим все.	упражнение несколько раз. Пальцы вытянулись дружно, А теперь сцепить их нужно. Кто из пальчиков сильнее? Кто других сожмёт быстрее? Дети сцепляют выпрямленные пальцы обеих рук (без большого) и, не сгибая, сильно прижимают их друг к другу, зажимая каждый палец между двумя другими. Затем опускают руки и слегка трясут ими. Повторяют упражнение несколько раз. Наши пальцы сжались тесно, Что такое? Интересно! Видно, им прохладно стало, Их укроем одеялом. Дети сжимают левую руку в кулачок, а правой обхватывают его и сильно сжимают. Затем меняют руки. Потом опускают руки и слегка трясут ими. Повторяют упражнение несколько раз.
---	---

5.Физкультминутки

1-2 недели	3-4 недели
- На зарядку солнышко поднимает нас. Поднимаем руки мы по команде — раз! А над нами весело шелестит листва. Опускаем руки мы по команде — два!. - Солнышко с тучками в прятки играло. Солнышко тучки-летучки считало: Серые тучки, черные тучки. <i>(смотреть глазами вправо — влево)</i> Легких — две штучки, Тяжелых — три штучки. <i>(смотреть глазами вверх — вниз)</i> Тучки попрятались, тучек не стало. <i>(Закрыть глаза ладонями)</i> Солнце на небе всюду засияло. <i>(Поморгать глазками)</i>	- Руки кверху поднимаем, а потом их опускаем, А потом их разведем И к себе скорей прижмем. А потом быстрее, быстрее, Хлопай, хлопай веселей! - Рыбки плавали, ныряли, В чистой тепленькой воде. То сожмутся, разожмутся, То зароются в песке. - Повторение знакомых физкультминуток..

6. Игры для массажа рук и ног нетрадиционным оборудованием

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Игры с зубными щётками «Щётка это или ёж?», «Мышиная семья» (см. папку)	Игры с мячиком «Су-джокс» - «Птичка» «Пианист», «Дружба» (см. папку)	Игры с прищепками «Гусёнок», «Кыш», «Жук» (см. папку)	Игры с крупными бигуди «Загудел паровоз», «Пароход плывёт по речке» (см. паку).

7. Организация детской деятельности на прогулке.

Игровая деятельность (подвижные игры).

- перетягивание каната - Чьё звено быстрее соберётся и построится - охотники и звери - забей в ворота гол - рыболовы с удочками	- кольцоброс - лови – бросай - классы - скакалки - волк во рву	- п/и «Лягушки и цапля» - развивать уверенность в себе и действия сообща. - п/и «Ракета» - развивать умение одновременно двигаться и говорить. - п/и «Сова»- учить выполнять движения по сигналу.	- п/и «Воробушки и кот» - учить мягко прыгивать с высоты, сгибая ноги в коленях. - игра «Петушины драки». - п/и «Краски»- закрепить знания о спектре цвета.
---	--	--	---

Самостоятельная деятельность.

- игра «Построим город из песочка» - прыжки через скакалку разными способами - опыт «Мир в цветном стекле»	- метание мешочков с песком. - нарисуй прутиком картину на влажном песке. - рассматривание иллюстраций на тему «День Победы»	- Игры с мячом. - рассматривание кузнечика на зеленой траве. - упражнение «Нарисуй дощечки» (штриховка прямыми линиями). - Строительные игры с песком.	- наблюдение за слоистыми облаками. - игры с кеглями. - игры с вертушками, султанчиками. - наведение порядка в песочнице.
--	--	---	--

8. Приобщение к гигиенической культуре

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Воспитывать желание укреплять свое здоровье. Рассказать о пользе выполнения зарядки, физических упражнений. Воспитывать уверенность в себе.	Обыгрывание ситуации «День рождения куклы Маши».	Беседа «Для чего нужен носовой платочек».	«Кто и зачем придумал правила поведения?»

Художественно-эстетическое развитие.

1. Самостоятельная творческая деятельность

- лепка по замыслу детей. - игра с палочками Кюизинера	- раскрашивание картинок - игра на музыкальных	- Рисование пути движения цветов, солнца.	- изготовление ежика из шишки, кораблика из грецкого ореха.
---	---	---	---

- изготовление из соленого теста медалей за дружескую поддержку.	инструментах - упражнение «Продолжи рисунок» - игры Воскобовича	- аппликация «Воробышко» - драматизация отрывка из сказки «Цветик - семицветик»	- игра «Рука друга» (сравнение отпечатков ладоней) - лепка на тему «Животные»
--	---	--	--

2. Праздники и развлечения

Тематическое занятие «Этот день Победы» Возложение цветов к памятнику	День театра	Игровой концерт «Будем говорить правильно»	Настольный театр «Красная шапочка»
---	-------------	--	------------------------------------

3. Совместная творческая деятельность

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Музыкально – дидактические игры.			
«По ровненькой дорожке»	«Ты катись, весёлый бубен»	«Угадай, что звучит»»	«Кошка с котятами»
Дидактические игры.			
«Что сначала, что потом»	«Цветное лото», «Радуга»	Игра на эмоции «Летали в воздухе шары»	«Весело – грустно»
Театрализованные игры			
Инсценирование сказки «Волк и козлята»»	Драматизация сказки «Кошкин дом»	Хоровод «Теремок»	Этюды на выражение эмоций «Гусь», «Маша и каша»

4. Организованная образовательная деятельность

Художественное творчество

Рисование

«День победы»(Н.Н.Леонова, стр.191)	«Цветёт сирень в саду»(Н.Н.Леонова, стр.198)	«Паучок на паутинке» (Н.Н.Леонова стр.200)	«Рисование светофора»(Н.Н.Леонова, стр.202)
-------------------------------------	--	--	---

Лепка/аппликация.

Лепка «Этих дней не смолкнет слава» (Н.Н. Леонова, стр.250) .	Аппликация «Божьи коровки на лугу» (Н.Н. Леонова, стр.289).	Лепка «Влиятельная палочка» (Н.Н. Леонова, стр.253).	Аппликация «Весёлый фокус»(Н.Н. Леонова, стр.292).
---	---	--	--

Социально – коммуникативное развитие.

1.Самообслуживание и элементарно-бытовой труд.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Беседа «Рано утром просыпаюсь...» - уборка постели и т.д.	«Не бросай мусор в окно» - приучать пользоваться мусоркой, не раскидывать мусор	«Не пачкай сиденья в транспорте» -приучать к аккуратности в общественных местах .	Дежурство по группе – учить следить за порядком

2.Труд на участке

- прополка клумб. - посадка семян лекарственных трав.	- подметание дорожек на участке. - катание кукол на колясках	- Полив цветов на клумбах. - прополка клумб.	- подметание дорожек на участке - уборка веранды от мусора
--	---	---	---

3.Коммуникативная деятельность.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	10 неделя
Беседа о настоящей дружбе «Два товарища»	Беседа о добром поступке «Как Артёмка котёнка спас»	Беседа об отношении к животным «Котёнок»	Беседа о «Волшебных словах»

4.Воспитание в игре

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сюжетно – ролевые игры			
- «Семья» - побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку - «Детский сад» - закрепить знания детей о работе медсестры и врача, воспитывать интерес и уважение к их труду.	- Автобус - учить готовить обстановку для игры подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место. - .«Магазин » - учить готовить обстановку для игры подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место.	- « Строительство многоэтажного дома » - формировать умение творчески развивать сюжет игры, конкретные представления о строительстве, о его этапах. - « Парикмахерская » - учить детей играть самостоятельно, справедливо распределять роли.	- « Автомобилисты » - уточнить знания о профессии водителя, развивать интерес к автомобилям. - « Школа » - формировать умения творчески развивать сюжет игр побуждать детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.

Коммуникативные игры.			
«Что можно сделать для друга?»	«Испорченный телефон»	«Комплимент»	«Дружная семья»

5.Организованная образовательная деятельность.

Основы безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ)

«Катание на велосипеде (самокате, роликах) Безопасное поведение на улиц». (М. А. Фисенко, стр.85-86).	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице». (М. А. Фисенко стр.85-86).	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь ли объяснить, где живёшь?» (М. А. Фисенко, стр.88)	«Режим дня» (М. А. Фисенко, стр.60)
---	--	--	-------------------------------------

Познавательное развитие

1.Наблюдение за живой и неживой природой

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.Наблюдение за цветущим деревом – уточнять представления о растениях весной, расширять кругозор. 2.Наблюдение за грозой – расширять представления о многообразии неживой природы, познакомить с правилами поведения во время грозы. 3.Наблюдение за кузнечиком – углубить и расширить знания о некоторых формах защиты насекомых. 4.Наблюдение за ландышем – учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями, в которых оно находится. 5.Наблюдение за растениями – учить наблюдать за растениями – барометрами погоды..	Наблюдение за солнцем – обобщать и систематизировать представления о неживой природе. Наблюдение за насекомыми – расширять знания о многообразии насекомых, воспитывать бережное отношение к насекомым. Рассматривание бабочек - расширять знания о жизни насекомых, учить доброте, бережному отношению к природе. Наблюдение за одуванчиком – развивать наблюдательность, умение замечать изменения в состоянии растений. Наблюдение за насекомыми.	1.Рассматривание цветов на клумбах – продолжить знакомство с многообразием растительного мира. 2.Наблюдение за перистыми облаками – учить видеть изменения, происходящие в неживой природе, описывать их. 3.Наблюдение за птицами – закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам и голосу. 4.Рассматривание лекарственных трав – продолжить знакомство с лекарственными растениями. 5.Наблюдение за растениями – учить отличать сорняки от культурных растений.	Наблюдение за солнцем – расширять кругозор, воспитывать любознательность. Наблюдение за небом - расширять представления о многообразии неживой природы. Наблюдение за цветником – учить любоваться цветущими цветами, закреплять знание садовых растений. Наблюдение за кучевыми облаками – учить описывать красоту пейзажа, развивать творческое воображение. Наблюдение за ветром - обобщить и систематизировать знания о ветре как природном явлении, расширять кругозор.

2. Развивающие игры

- «Какой фигуры не хватает?» - сравнение фигур, закрепление цвета количества. - «Кто знает, пусть дальше считает» - закрепление прямого и обратного порядкового счета. - «Лото» - развитие логического мышления.	- «Найди соседей» - закрепление прямого и обратного порядкового счета. - «Поезд» - на развитие логического мышления. - «Доскажи словечко» - на развитие памяти, быстроты реакции.	«Что сажают в огороде?» - учить классифицировать объект по определенным признакам, развивать быстроту мышления. «Что будет, если...» - учить замечать последствия своих действий по отношению к природе.	«Летает – не летает» - развивать слуховое внимание. «Угадай настроение» - учить по выражению лица определять настроение человека. «Вершки и корешки» - закрепить знания о том, что растет над землей и под землей.
--	---	---	--

3. Организованная образовательная деятельность

Познание (формирование математических представлений).

Зан.31 Порядковый счёт, сложение числа 10 из двух меньших (Е.В. Колесникова, стр.87)	Зан.32 Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10 (Е.В. Колесникова, стр.88)	Повторение изученного за год	
--	--	------------------------------	--

Познание

Зан.2 «Будь осторожен с огнём» (В.Н. Волчкова, стр.178)	Зан.3 «Безопасность на дороге» (В.Н. Волчкова, стр.182)	Зан.4 «Опасные предметы дома» (В.Н. Волчкова, стр.186)	Зан.6 «Умеешь ли ты обращаться с животными» (стр.192).
---	---	--	--

Речевое развитие

1. Чтение художественной литературы.

Песенки, фольклор, приговорки. «Гречку мыли», «Здравствуй, красное солнышко», «Дождик, дождик, пуще...» (см. папка для чтения)	Рассказывание сказок: Б.Заходер «Волшебник изумрудного города», «Собачкины огорчения».	Чтение стихов А.Барто «Веребочка», А.Фет «Бабочка». (см. папка для чтения)	Чтение стихотворений наизусть по желанию
--	--	--	--

2. Заучивание наизусть

Май. Дружно лопаются почки Распускаются листочки На траве роса дрожит	Одуванчик. Уронило солнце лучик золотой. Вырос одуванчик – первый молодой	Ночь прошла, Темноту увела. Замолчал сверчок, Запел петушок.	Весенний дождик Поутру надел на ножки Дождь хрустальные сапожки. Где наступит сапожок –
--	---	---	--

Лось за радугой бежит.	У него чудесный золотистый цвет. Он большого солнца маленький портрет.	Полежала немножко... Распахнула окошко: Здравствуй, солнышко – колоколнышко!	Там раскроется цветок. От дождя травинки Распрямляют спинки.
------------------------	--	---	--

3.Организованная образовательная деятельность

Коммуникация (Развитие речи).

Зан.1 Творческое рассказывание «Кто такой Чебурашка».(В.Н.Волкова, стр 98)	Зан.2 Пересказ художественного произведения. Русская народная сказка «У страха глаза велики» В.Н. Волкова, стр. 101)	Зан.3 Чтение художественных произведений. «Старый друг лучше новых двух»(В.Н. Волчкова, стр.104)	Зан.4 Составление описательного рассказа «Утро в деревне» (В.Н. Волчкова, стр.107)
---	---	---	--

Обучение грамоте.

Дидактическая игра «Встреча с буквами» Учить детей придумывать слова на заданную букву. (А. В. Аджи, стр.130)	«Закончи предложение – словесная игра.» Учить детей понимать причинные связи между явлениями.А. В. Аджи(стр.132)	Дидактическая игра «Назови слова на букву «к» (А.В.Аджи, стр.139)	Повторение изученного за год
---	---	---	------------------------------

4.Совместная речевая деятельность

«Слоговое лото»Д/и игра «Какое слово заблудилось?»	Пословицы и поговорки, игра «Кто внимательный?»	Кроссворд, загадки, пословицы	Весёлые стихи, игра «Кто больше?»
---	--	-------------------------------	-----------------------------------

5.Словарная работа

Одуванчик, насекомое.	Полет птицы, весеннее небо..	Барометр, правила поведения в природе.	Весенний дождь, майский жук.
-----------------------	------------------------------	---	------------------------------

Индивидуальная работа

- д/и «Волшебная дорожка». - игра Воскобовича «2-хцветный квадрат». - разучивание р.н. пословиц о весне. - игры со счетными палочками.	- рассматривание иллюстраций с изображением космического пространства. - совершенствование навыков счета в пределах 10.	- игры с палочками Кюизинера. - игра «Части суток» - д/и «Кто больше слов на букву Ц назовет».	- игры в лото. - упражнение детей в различении звуков л – р в словах. - игра «Слово можно прошагать»
---	---	---	---

Организованная образовательная деятельность

Познание (формирование математических представлений)

Зан.31 Порядковый счёт, сложение числа10 из двух	Зан.32 Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством	Повторение изученного за год	
---	---	------------------------------	--

меньших(Е.В. Колесникова, стр.87)	предметов, стихи о цифрах от 1 до 10 (Е.В.Колесникова, стр.88)		
-----------------------------------	--	--	--

Познание

Зан.2 «Будь осторожен с огнём»(В.Н.Волчкова, стр.178)	Зан.3 «Безопасность на дороге»(В.Н.Волчкова, стр.182)	Зан.4 «Опасные предметы дома»(В.Н.Волчкова, стр.186)	Зан.6 «Умеешь ли ты обращаться с животными»(стр.192).
---	---	--	---

Коммуникация (Развитие речи).

Зан.1 Творческое рассказывание «Кто такой Чебурашка».(В.Н.Волкова, стр 98)	Зан.2 Пересказ художественного произведения. Русская народная сказка «У страха глаза велики» В.Н. Волкова, стр. 101)	Зан.3 Чтение художественных произведений. «Старый друг лучше новых двух»(В.Н. Волчкова, стр.104)	Зан.4 Составление описательного рассказа «Утро в деревне» (В.Н. Волчкова, стр.107)
--	--	--	--

Художественное творчество (рисование)

«День победы»(Н.Н.Леонова, стр.191)	«Цветёт сирень в саду»(Н.Н.Леонова, стр.198)	«Паучок на паутинке» (Н.Н.Леонова стр.200)	«Рисование светофора»(Н.Н.Леонова, стр.202)
-------------------------------------	--	--	---

Лепка/аппликация.

Лепка «Этих дней не смолкнет слава» (Н.Н. Леонова, стр.250) .	Аппликация «Божьи коровки на лугу» (Н.Н. Леонова, стр.289).	Лепка «Влиятельная палочка» (Н.Н. Леонова, стр.253).	Аппликация «Весёлый фокус»(Н.Н. Леонова, стр.292).
---	---	--	--

ОБЖ

«Катание на велосипеде (самокате, роликах) Безопасное поведение на улиц». (М. А. Фисенко, стр.85-86).	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице». (М. А. Фисенко стр.85-86).	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь ли объяснить, где живёшь?» (М. А. Фисенко, стр.88)	«Режим дня»(М. А. Фисенко, стр.60)
---	--	--	------------------------------------

Обучение грамоте

Дидактическая игра «Встреча с буквами» Учить детей придумывать слова на заданную букву. (А. В. Аджи, стр.130)	«Закончи предложение – словесная игра.» Учить детей понимать причинные связи между явлениями.А. В. Аджи(стр.132)	Дидактическая игра «Назови слова на букву «к» (А.В.Аджи, стр.139)	Повторение изученного за год
--	--	---	------------------------------

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

1. Организация выставки ко Дню победы.
2. Консультация для родителей на тему: «Почему дети разные?»
3. Итоговое родительское собрание.
4. Индивидуальные беседы:
 - « Вредная привычка» (откусывание ногтей).
 - « Почему ребенок обманывает?»
5. Экскурсия в Детскую школу искусств»