

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Берёзка» г. Палласовки Волгоградской области

*Конспект открытой организованной  
образовательной деятельности*

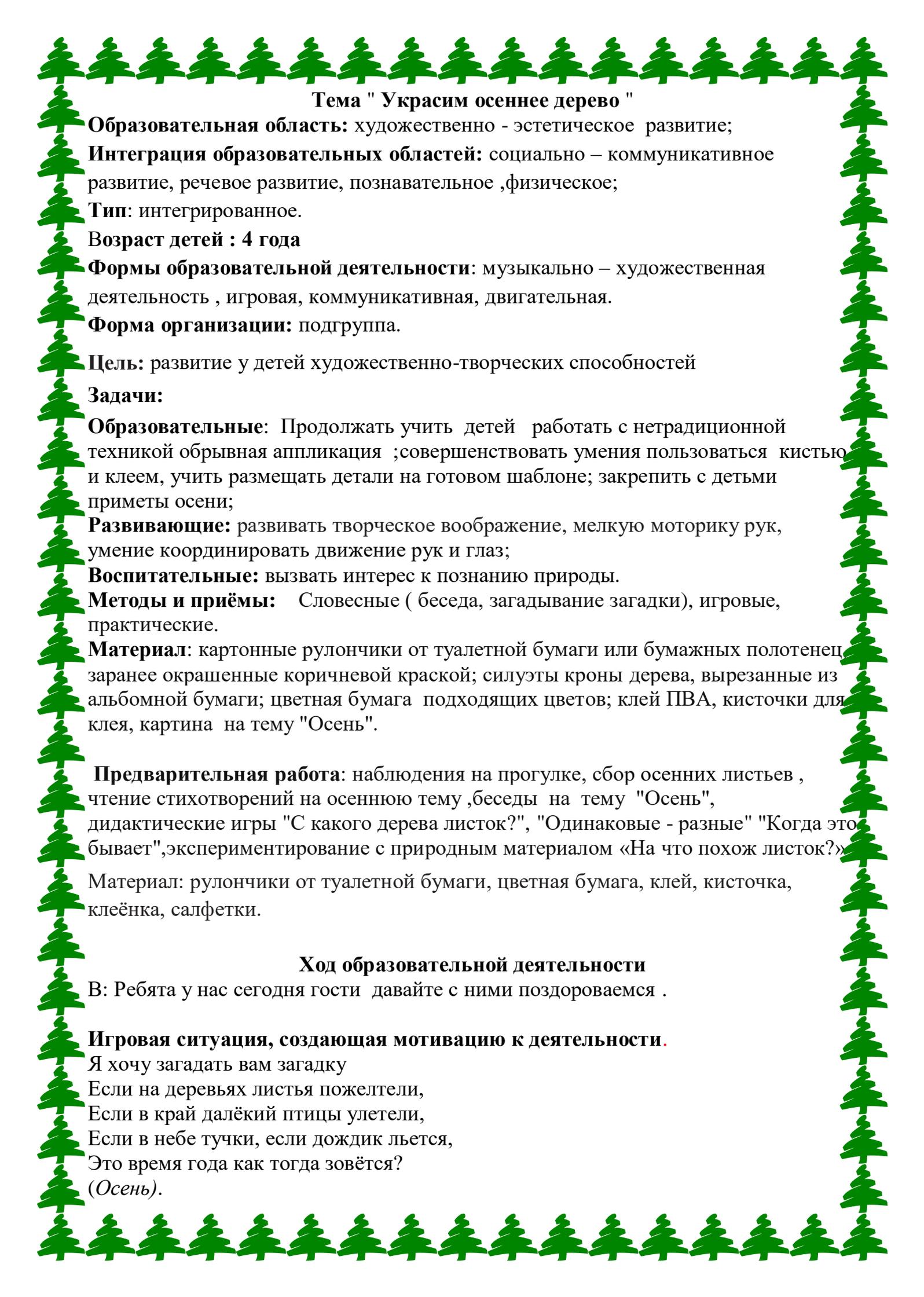
# *«Украсим осеннее дерево»*

*в средней группе «Почемучки»*



Разработчик:  
Воспитатель средней группы «Почемучки»  
Коновалова Л.И.

Палласовка 2018 г.



## Тема " Украсим осеннее дерево "

**Образовательная область:** художественно - эстетическое развитие;

**Интеграция образовательных областей:** социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное ,физическое;

**Тип:** интегрированное.

**Возраст детей :** 4 года

**Формы образовательной деятельности:** музыкально – художественная деятельность , игровая, коммуникативная, двигательная.

**Форма организации:** подгруппа.

**Цель:** развитие у детей художественно-творческих способностей

**Задачи:**

**Образовательные:** Продолжать учить детей работать с нетрадиционной техникой обрывная аппликация ;совершенствовать умения пользоваться кистью и клеем, учить размещать детали на готовом шаблоне; закрепить с детьми приметы осени;

**Развивающие:** развивать творческое воображение, мелкую моторику рук, умение координировать движение рук и глаз;

**Воспитательные:** вызвать интерес к познанию природы.

**Методы и приёмы:** Словесные ( беседа, загадывание загадки), игровые, практические.

**Материал:** картонные рулончики от туалетной бумаги или бумажных полотенец заранее окрашенные коричневой краской; силуэты кроны дерева, вырезанные из альбомной бумаги; цветная бумага подходящих цветов; клей ПВА, кисточки для клея, картина на тему "Осень".

**Предварительная работа:** наблюдения на прогулке, сбор осенних листьев , чтение стихотворений на осеннюю тему ,беседы на тему "Осень", дидактические игры "С какого дерева листок?", "Одинаковые - разные" "Когда это бывает",экспериментирование с природным материалом «На что похож листок?»

**Материал:** рулончики от туалетной бумаги, цветная бумага, клей, кисточка, клеёнка, салфетки.

### Ход образовательной деятельности

**В:** Ребята у нас сегодня гости давайте с ними поздороваемся .

**Игровая ситуация, создающая мотивацию к деятельности.**

Я хочу загадать вам загадку

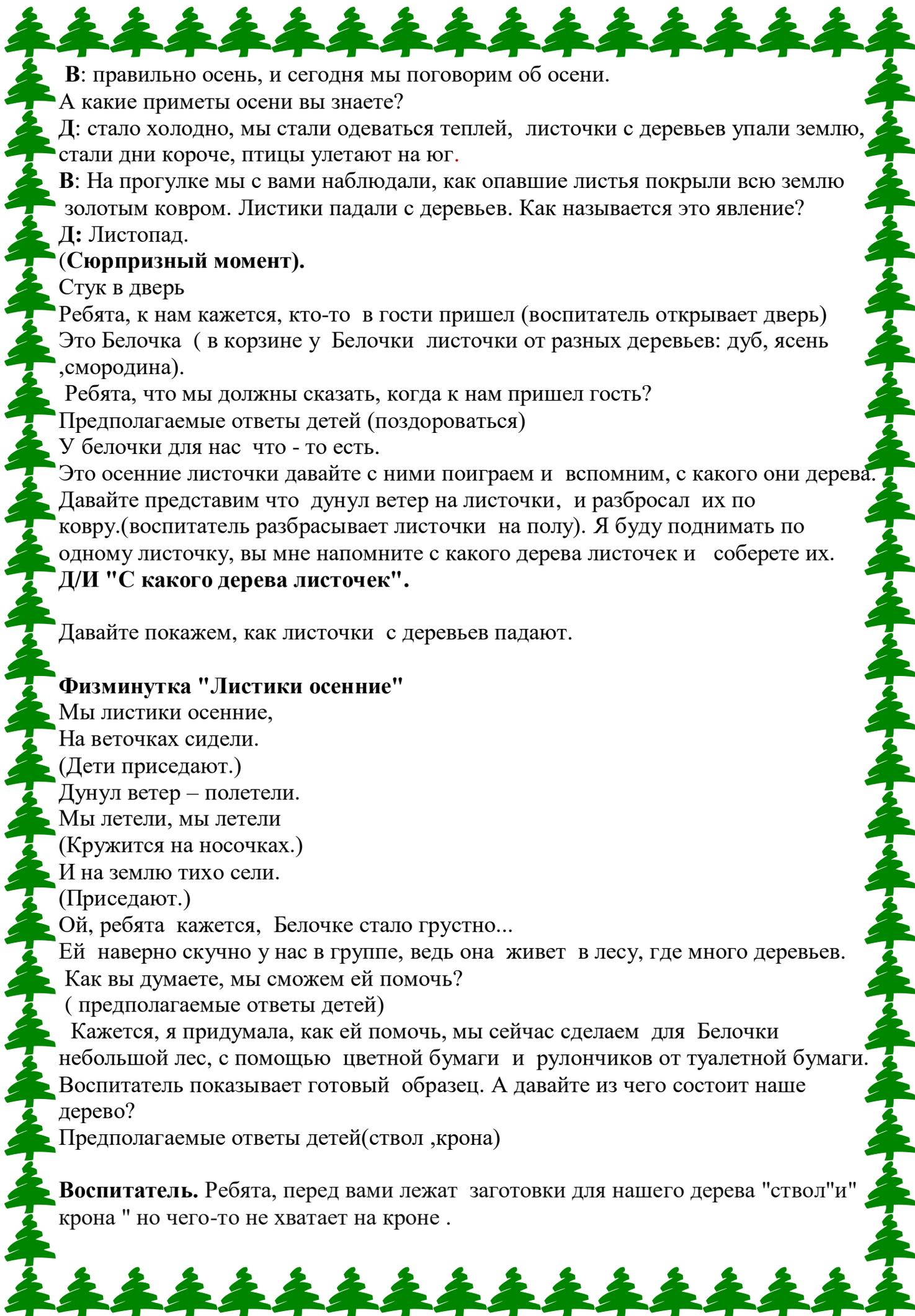
Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далёкий птицы улетели,

Если в небе тучки, если дождик льется,

Это время года как тогда зовётся?

(Осень).



**В:** правильно осень, и сегодня мы поговорим об осени.

А какие приметы осени вы знаете?

**Д:** стало холодно, мы стали одеваться теплей, листочки с деревьев упали землю, стали дни короче, птицы улетают на юг.

**В:** На прогулке мы с вами наблюдали, как опавшие листья покрыли всю землю золотым ковром. Листики падали с деревьев. Как называется это явление?

**Д:** Листопад.

**(Сюрпризный момент).**

Стук в дверь

Ребята, к нам кажется, кто-то в гости пришел (воспитатель открывает дверь)

Это Белочка ( в корзине у Белочки листочки от разных деревьев: дуб, ясень, смородина).

Ребята, что мы должны сказать, когда к нам пришел гость?

Предполагаемые ответы детей (поздороваться)

У белочки для нас что - то есть.

Это осенние листочки давайте с ними поиграем и вспомним, с какого они дерева.

Давайте представим что дунул ветер на листочки, и разбросал их по ковру.(воспитатель разбрасывает листочки на полу). Я буду поднимать по одному листочку, вы мне напомните с какого дерева листочек и соберете их.

**Д/И "С какого дерева листочек".**

Давайте покажем, как листочки с деревьев падают.

### **Физминутка "Листики осенние"**

Мы листики осенние,

На веточках сидели.

(Дети приседают.)

Дунул ветер – полетели.

Мы летели, мы летели

(Кружится на носочках.)

И на землю тихо сели.

(Приседают.)

Ой, ребята кажется, Белочке стало грустно...

Ей наверно скучно у нас в группе, ведь она живет в лесу, где много деревьев.

Как вы думаете, мы сможем ей помочь?

( предполагаемые ответы детей)

Кажется, я придумала, как ей помочь, мы сейчас сделаем для Белочки небольшой лес, с помощью цветной бумаги и рулончиков от туалетной бумаги.

Воспитатель показывает готовый образец. А давайте из чего состоит наше дерево?

Предполагаемые ответы детей(ствол ,крона)

**Воспитатель.** Ребята, перед вами лежат заготовки для нашего дерева "ствол"и" крона " но чего-то не хватает на кроне .



предполагаемые ответы детей: листочков.

В: Правда ребята, а листочки делать будем не обычным способом - обрыванием бумаги, ведь бумагу можно не только резать, но и рвать. Приступаем к выполнению композиции. Перед вами лежат листы цветной бумаги. Листочки мы будем отрывать от больших листов и наклеивать на наши деревья. (Воспитатель показывает приемы обрывной аппликации, намазывания на шаблон и приклеивания его на крону дерева. Дети выполняют аппликацию под музыку).

## РЕФЛЕКСИЯ

Рассмотреть с детьми готовые работы. Вызвать радость от выполненных работ.

Наши деревья нарядились в осенние одежды и любят друг друга Молодцы ребята. Очень красивые деревья получились.

Ребята посмотрите, кажется, Белочка повеселела, и шепчет что ей очень нравится лес который мы с вами сделали для неё.

Вопросы:

А вам понравилось для Белочки деревья наряжать?

А что больше всего понравилось?

А теперь давайте подарим Белочке этот красивый осенний лес.

**Самоанализ образовательной деятельности по аппликации в средней группе "Украсим осеннее дерево".**

**Цель:** развитие у детей художественно-творческих способностей.

На занятии мною были поставлены следующие задачи:

**Образовательные:** Продолжать учить детей работать с нетрадиционной техникой обрывная аппликация; совершенствовать умения пользоваться клеем, учить размещать детали на готовом шаблоне; закрепить с детьми приметы осени;

**Развивающие:** развивать творческое воображение, мелкую моторику рук, умение координировать движение рук и глаз;

**Воспитательные:** вызвать интерес к познанию природы.

Также мною была проведена следующая предварительная работа  
предварительная работа: наблюдения на прогулке, сбор **осенних** листьев,





дидактические игры "С какого дерева листок?", "Одинаковые - разные" "Когда это бывает", экспериментирование с природным материалом «На что похож листок?»).

## Структура ООД

Занятие проводилось с группой детей среднего возраста 4 года, при разработке конспекта учитывала возрастные, психические индивидуальные особенности детей средней группы. Для получения более высоких результатов деятельности детей были использованы разнообразные материалы: наглядный пособия, материалы соответствующий образовательной деятельности. Материал для ООД был подобран на доступном для детей уровне и был рационален для решения поставленных целей и задач . Длительность занятия 20 минут , что соответствует нормам Сан ПИНа.

Вводная часть ООД предполагала организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроя, установку на предстоящую деятельность, объяснение.

В основную часть ООД были включены вопросы на повторение изученного, активизацию опорных знаний с целью повторения пройденного и подведения к восприятию новых знаний, систематизацию имеющихся знаний детей. Детям была предложена продуктивная деятельность – украсить дерево для Белочки осенними листьями.

В заключительной части ООД подвели итог деятельности, используя метод анализа успешности выполнения задания и метод самооценки детьми своих возможностей.

Деятельность детей на занятии характеризуется как совместная, творческая. Применялись следующие формы работы: фронтальная, коллективная.

Методы:

1. Словесный (вопросы к детям, уточнение, напоминание, поощрение);
2. Наглядно-демонстрационный (игрушка, картина с изображением осени);
3. Практический (аппликация)
4. Игровой; сюрпризный момент ( листья и угощение от Белочки)
5. Методы контроля (самооценка детьми результатов деятельности).

В процессе ООД применялись элементы современных образовательных технологий: игровая деятельность; деятельностный подход; обучение в диалоге со взрослым; здоровьесберегающие технологии.

Для снятия у детей их общего утомления были проведена физминутка . Кроме того, смена различных видов деятельности также способствовала снятию усталости ребят.

Считаю, что выбранная мной форма организации образовательно-деятельности детей была достаточно эффективной, позволила не только удерживать внимание и познавательный интерес детей, но и создать ситуации





успеха для каждого ребенка. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. Считаю, что поставленные в образовательной деятельности задачи были выполнены. ООД своей цели достигло.

