

Перспективное планирование по обучению грамоте в подготовительной группе 2016-2017 учебный год.

Учитель-логопед: Блощинская Н.В.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»
ГОРОДА ПАЛАСОВКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Согласован с профсоюзным
комитетом МКДОУ
«Детский сад «Березка»
«__»_____ 2016 г.
Председатель ПК
_____ Жевак А. С.

Утверждён
Заведующей МКДОУ
«Детский сад «Березка»
Суббота Е. В. _____
«__»_____ 2016 г.

**Перспективное планирование
Обучение грамоте
Подготовительная группа
учитель-логопед Блощинская Наталья Викторовна
2016-2017 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обучению грамоте основана на программе «Детство». В разработанной программе в подготовительной к школе группе д/с предполагается: развитие фонематического слуха, работа над узнаванием, выделением и различием фона; введение понятия «слог», затем предложения как целого; подготовка базы для успешного овладения навыками написания прописных букв; обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемыми детьми в процессе наблюдения и экскурсий, и на этой основе расширение и уточнение представлений детей о жизни; обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

Занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитико-синтетическом звукобуквенном методе и закрепляются работой по развитию речи на основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слова (словарная работа), предложение, связное высказывание.

Программа по обучению грамоте детей дошкольников и развития речи рассчитана на 33 часа.

Звук, слово – 33 ч.

Гласные звуки и буквы: а, о, и, у, э, ы – 6 ч.

Сонорные согласные и й – 5 ч.

Звонкие и глухие согласные -12 ч.

Двузвучные согласные: е, ё, я, ю – 4 ч.

Шипящие согласные - 4 ч.

Буквы ь, ъ – 2ч.

ЗАДАЧИ

1. Звук.

- научить правильно произносить гласные и согласные звуки;
- развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах;
- совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний;
- учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец);
- работать над интонацией и выразительностью речи.

2. Слово.

- уточнять, обогащать и активизировать словарь детей;
- учить правильно употреблять слова – названия предметов, признаков, действий объединение их значения;
- объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия;
- учить употреблять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом), время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки).

3. Работа над предложением и устной речью.

- обучение детей правильному согласованию слов в предложении;
- обучение пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете;
- совершенствование диалогической речи детей;
- формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них;
- развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием;
- воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

№	Дата	Тема занятия	Задачи, цели занятия	План занятия	Примечание
1		Мир звуков. Всегда ли человек умел говорить?	Познакомить детей с миром звуков; дать понятие о «звуке»; учить инсценировать сказку.	1. Чтение стихотворений. 2. Знакомство с понятие «звук» и схематичная запись звука в слове. 3. Физминутка. 4. Инсценирование сказки «Репка». 5. Итог.	С. 6 Г.Ф. Марцинкевич. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
2		Гласные и согласные звуки.	Знакомство с гласными и согласными звуками; запись звука схемой; учить выражать эмоции мимикой; развитие речи в инсценировке.	1. Игра «Позови маму, друга, подругу». 2. Запись звуками отгадок и закрашивание гласных. 3. Физминутка. 4. Инсценирование сказки «Курочка Ряба» 5. Итог.	С. 7
3		Знакомство с алфавитом.	Учить выразительно рассказывать стихи; Познакомить детей с тем как человек впервые стал писать; познакомить с алфавитом; развивать речь.	1. Выразительное рассказывание стихотворений. 2. Живое письмо. 3. Знакомство с алфавитом. 4. Физминутка. 5. Инсценирование сказки «Колобок» 6. Итог.	С. 9
4		Гласный звук [а], буквы А, а.	Познакомить детей со звуком [а] и буквами А, а; учить выделять звук из ряда других звуков и слов; учить печатать буквы А, а; учить штриховать; развивать фонематический слух, мелкую моторику.	1. Понятие о речи устной и письменной. 2. Знакомство со звуком [а], буквами А, а. 3. Печатание букв А, а. 4. Игра «Доскажи словечко». 5. Физминутка. 6. Штриховка. 7. Игра «Кто внимательный?» 8. Словарная работа «Автомобиль», Г. Юдин. 9. Итог.	С. 11

5		Гласный звук [y], буквы У, у	Учить выделять звук [y] из речи; познакомить с буквами У, у; развивать фонематический слух; развивать мелкие мышцы рук; учить общению в коллективе.	1. Повторение о звуке и букве. 2. Работа по теме «Знакомство со звуком [y], буквами У, у». 3. Печатание букв У, у, слов ау, уа, предложений Ау! Уа! 4. Знакомство со знаками препинания. 5. Игра «Доскажи словечко». 6. Физминутка. 7. Штриховка «Утка». 8. Словарная работа «Чем слышат животные?». 9. Чтение сказки Г. Юдина «Про маленького паучка». 10. Итог.	
6		Гласный звук [o], буквы О, о.	Познакомить детей со звуком [o] и буквами О, о; учить выделять звук из ряда других звуков и слов; учить печатать буквы А, а; учить штриховать; развивать фонематический слух, мелкую моторику.	1. Работа по теме: - выделение звука; - артикуляция звука; - упражнение в умении слышать звук; - подбор слов с новым звуком; - знакомство с буквами О, о; 2. Печатание букв О, о; 3. Игра «доскажи словечко»; 4. Физминутка. 5. Беседа «Как огонь к нам пришел?»; 6. Чтение сказки Г. Юдина «Ослиный огород»; 7. Итог; 8. Штриховка «Огурец».	С. 17
7		Гласный звук [и], буквы И, и.	Познакомить детей со звуком [и] и буквами И, и; определять позицию звука в слове; научить отличать звук на слух и по артикуляции от других	1. Запись под диктовку букв: Оо, Уу, Аа. 2. Работа по теме: - выделение звука из слова индюк; - артикуляция;	С. 19

			гласных; развивать мимику.	- игра «Узнай звук» - определение позиции звука в словах; - подбор слов со звуком [и]; - игра «Доскажи словечко»; - знакомство с буквами И, и; - Место буквы и в алфавите. 3. Печатание букв И, и, слов Иа-иа! 4. Физминутка. 5. Развитие словаря «Старинные игры и игрушки». 6. Чтение рассказа Г. Юдина «Индеец Изумрудный глаз». 7. Штриховка «Лимон». 8. Итог.	
8		Гласный звук [ы], буква ы.	Познакомить детей со звуком [ы] и буквой ы; закрепить навыки правильного произношения звуков в слогах, словах, предложениях; анализ и синтез прямого слога.	1. Печатание букв: Ии, Аа, Оо, Уу. 2. Работа по теме: - выделение звука; - артикуляция звука; - игра «Угадай звук», его место в слове; - придумывание слов с новым звуком; - скороговорка; - знакомство с буквой ы; 3. Печатание буквы ы. 4. Физминутка. 5. Штриховка «Часы». 6. Чтение сказки Г. Юдина «Крыса Дылда и Пых-Пых». 7. Итог.	С. 22
9		Гласный звук [э], буквы Э, э.	Познакомить детей со звуком [э] и буквами Э, э; учить выделять новый звук из ряда гласных.	1. Печатание букв: Оо, ы, Ии, Аа, ау, уа. 2. Работа по теме: - выделение звука;	С. 23

				- артикуляция звука; - игра «Угадай звук», его место в слове; - придумывание слов с новым звуком; - знакомство с буквами Э, э; - на что похожа буква э? 3. Печатание букв Э, э. 4. Физминутка. 5. Беседа «Электричество». 6. Чтение сказки Г. Юдина «Экскаваторщики» 7. Штриховка «Лейка». 8. Доскажи словечко. 9. Итог.	
10		Согласные звуки [н] - [н'], буквы Н, н.	Дать понятие согласный звук; познакомить с твердым и мягким звуками [н] - [н']; ввести понятие «слог»; развитие фонематического слуха; развивать речь, мелкую моторику.	1. Печатание изученных букв. 2. Работа по теме: - знакомство со звуками [н] - [н'], буквами Н, н; - выделение звука; - артикуляция звука; - игра «Угадай звук», его место в слове; - придумывание слов с новым звуком; - игра «Кто внимательный?»; - знакомство с буквами Н, н; - на что похожа буква н? 3. Физминутка; 4. Печатание букв Н, н, слогов: на, но, ну, ны, ни. 5. Игра «Доскажи словечко»; 6. Словарь «Нос»; 7. Штриховка «Чайник»; 8. Итог.	С. 26
11		Согласные звуки [м] - [м'],	Дать понятие согласный звук;	1. Повторение.	С. 29

		буквы М, м.	познакомить с твердым и мягким звуками [м] - [м']; ввести понятие «слог»; развитие фонематического слуха; развивать речь, мелкую моторику.	- игра «Какие буквы спрятались?»; - печатание изученных букв. 2. Работа по теме: - выделение звука [м]; - артикуляция; - выделение [м']; - определение позиции звука в словах; - придумывание детьми слов с новыми звуками; - игра «Кто внимательный?»; - чтение стихов. 3. Печатание букв М, м. 4. Физминутка. 5. Беседа «Музыка и музыкальные инструменты» 6. Штриховка «Медведь». 7. Игра «Доскажи словечко». 8. Итог.	
12		Согласные звуки [л] - [л'], буквы Л, л.	Продолжить знакомить с понятием согласные звуки; познакомить с понятием твердый согласный звук [л], мягкий согласный звук [л'], с буквами Л, л; учить слушать друг друга и взрослого.	1. Повторение. - развитие мимики; - игра «Повтори ритмический рисунок». 2. Работа по теме: - выделение звука [л]; - артикуляция; - выделение [л']; - определение позиции звука в словах; - придумывание детьми слов с новыми звуками; - игра «Кто больше?»; - знакомство с буквами Л, л. 3. Печатание букв Л, л.	С. 32

				4. Физминутка. 5. Игра «Доскажи словечко». 6. Беседа «Как появилась лампочка». 7. Штриховка «Лампочка». 8. Итог.	
13		Согласные звуки [p] - [p'], буквы Р, р.	Продолжить знакомить с понятием согласные звуки; познакомить с понятием твердый согласный звук [p], мягкий согласный звук [p'], с буквами Р, р; развитие фонематического слуха; развивать речь, мелкую моторику.	1. Повторение. - развитие мимики; - игра «Повтори ритмический рисунок». 2. Печатание букв; 3. Работа по теме: - выделение звука [p]; - артикуляция; - выделение [p']; - определение позиции звука в словах; - придумывание детьми слов с новыми звуками; - запомни как можно больше слов с новыми звуками; 4. Игра «Доскажи словечко». Физминутка. 5. Печатание букв Р, р. 6. Беседа «Откуда пришли растения? Значение растений». 7. Штриховка «Рыба». 8. Итог.	С. 35
14		Закрепление пройденного. Понятие о предложении. Составление предложений.	Закрепить с детьми пройденный материал; дать понятие, что такое предложение; учить составлять предложение; развивать мимику, мелкую моторику.	1. Повторение. 2. Упражнения на развитие мимики. 3. Списывание с доски печатных букв. 4. Работа по теме: - составление предложений; - запись предложения схемой.	С. 37

				5. Пальчиковая гимнастика. 6. Физминутка. 7. Инсценирование сказки «Три медведя». 8. Штриховка геометрических фигур. 9. Итог.	
15		Согласный звук [й'], буквы Й, й.	Познакомить детей с согласным звуком [й']; учить писать буквы Й, й; развивать мелкую моторику, ритмическую сторону речи.	1. Повторение. - слоговая зарядка; - упражнение на развитие ритмической стороны речи. 2. Работа по теме: - выделение [р']; - артикуляция; - игра «Где звук?»; - игра «Узнай звук»; - придумывание детьми слов с новым звуком; 3. Физминутка. 4. Знакомство с буквой й: - показ картинки с новой буквой; - на что похожа буква?; - место буквы в алфавите; - печатание; - нахождение новой буквы в печатном тексте. 5. Чтение сказки Г. Юдина «Что вы знаете о йогах?». 6. Словарь. 7. Штриховка «Корабль». 8. Итог.	С. 39
16		Слог. Большая буква в именах, фамилиях.	Познакомить детей со слогом. Рассказать о том, что имена и фамилии людей пишутся с большой буквы.	1. Работа по теме. - работа с доской; - дополнение слогов до слов; - слоговая зарядка.	С. 41

				2. Печатание в тетради схем предложений. 3. Физминутка. 4. Чтение стихотворения. 5. Инсценирование сказки «маша и медведь». 6. Итог.	
17		Согласные звуки [б] - [б'], буквы Б, б.	Продолжить знакомить с понятием согласные звуки; познакомить с понятием твердый согласный звук [б], мягкий согласный звук [б'], с буквами Б, б; развитие фонематического слуха; развивать речь, мелкую моторику.	1. Повторение. 2. Работа по теме: - выделение звука [б], [б']; - артикуляция; - игра «Где звук?»; - придумывание детьми слов с новым звуком; - игра «Доскажи словечко»; - знакомство с буквами Б, б; - место буквы в алфавите; - печатание. 3. Физминутка. 4. Чтение сказки Г. Юдина «Лесные музыканты». 5. Беседа «Как появились буквы?» 6. Штриховка «Белка». 7. Итог.	С. 43
18		Согласные звуки [в] - [в'], буквы В, в.	Познакомить с твердым согласным звук [в], мягким согласным звук [в'], с буквами В, в; учить различать их на слух и на письме.	1. Повторение: 2. Работа по теме: - выделение звука [в], [в']; - артикуляция; - игра «Где звук?»; - придумывание детьми слов с новым звуком; - игра «Доскажи словечко»; - знакомство с буквами В, в; - на что похожа буква?;	С.46

				- место буквы в алфавите; 3. Физминутка. 4. Печатание букв. 5. Чтение сказки Г. Юдина «Мыша - водолаз». 6. Словарь. 7. Штриховка «Воробей». 8. Итог.	
19		Согласные звуки [г] - [г'], буквы Г, г.	Продолжить знакомить с понятием согласные звуки; познакомить с понятием твердый согласный звук [г], мягкий согласный звук [г'], с буквами Г, г; чтение слогов – слияние с буквой г; развитие фонематического слуха; развивать речь, мелкую моторику.	1. Повторение: - работа над предложением. 2. Работа по теме: - фонетическая зарядка; - - выделение звука [г], [г']; - артикуляция; - игра «Где звук?»; - придумывание детьми слов с новым звуком; - игра «Доскажи словечко». 3. Физминутка. 4. Знакомство с буквами Г, г; 5. Печатание. 6. Чтение сказки Г. Юдина «Генерал Гена». 7. Словарь. 8. Штриховка «Гриб». 9. Итог.	С. 49
20		Согласные звуки [д] - [д'], буквы Д, д.	Познакомить с твердым согласным звук [д], мягким согласным звук [д'], с буквами Д, д; учить различать их на слух и на письме.	1. Повторение: - работа с предложением. 2. Работа по теме: - фонетическая зарядка; - выделение звука [д], [д']; - артикуляция; - игра «Кто внимательный?»; - придумывание детьми слов с новым	С. 51

				звучком; - игра «Доскажи словечко». - знакомство с буквами Д, д; 3. Печатание. 4. Физминутка. 5. Чтение сказки Г. Юдина «Доброе дело». 6. Беседа «У кого какой дом». 7. Штриховка «Дом». 8. Итог.	
21		Согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	Повторить с детьми пройденный материал; познакомить с новым согласным звуком [ж] и буквами Ж, ж.	1. Повторение: - игра «Какие буквы спрятались?». 2. Работа по теме: - выделение звука [ж]; - фонетическая зарядка; - артикуляция; - игра «Кто внимательный?»; - придумывание детьми слов с новым звуком; - игра «Доскажи словечко». 3. Физминутка. 4. Знакомство с буквами Ж, ж. 5. Печатание. 6. Чтение сказки Г. Юдина «Жадная жаба». 7. Беседа «Животные. Их происхождение. Какую пользу приносят». 8. Штриховка «Жук». 9. Итог.	С. 55
22		Согласные звуки [з] - [з'], буквы З, з.	Познакомить с твердым согласным звук [з], мягким согласным звук [з'], с буквами З, з; учить различать их на	1. Повторение: - пальчиковая гимнастика - чтение чистоговорок; 2. Работа по теме:	С. 57

			слух и на письме; развитие фонематического слуха; развивать речь, мелкую моторику.	- фонетическая зарядка; - загадки; - артикуляция; - игра «Кто внимательный?»; - придумывание детьми слов с новым звуком; - знакомство с буквами З, з. 3. Печатание. 4. Физминутка. 5. Чтение сказки Г. Юдина «Нелетающий зонт». 6. Словарь. 7. Штриховка «Заяц». 8. Итог.	
23		Согласные звуки [т] - [т'], буквы Т, т.	Познакомить с твердым согласным звук [т], мягким согласным звук [т'], с буквами Т, т; учить различать их на слух и на письме; развивать речь, мелкую моторику; мимику; ритмическую сторону речи.	1. Повторение: - развитие мимики; - игра «Повтори ритмический рисунок». 2. Работа по теме: - фонетическая зарядка; - артикуляция; - придумывание детьми слов с новым звуком; - игра «Доскажи словечко». 3. Чтение сказки Г. Юдина «Телезритель Тимка». 4. Физминутка. 5. Знакомство с буквами Т, т: - на что похожа буква Т?; - место буквы в алфавите; - печатание новой буквы. 6. Беседа «Откуда телефон пришел?». 7. Штриховка «Телефон». 8. Итог.	С. 60

24		Согласные звуки [к] - [к'], буквы К, к.	Познакомить с твердым согласным звук [к], мягким согласным звук [к'], с буквами К, к; учить различать их на слух и на письме; развитие фонематического слуха; развивать речь, мелкую моторику.	1. Повторение: - развитие мимики; - игра «Повтори ритмический рисунок». 2. Работа по теме: - фонетическая зарядка; - выделение звука [к], [к']; - артикуляция; - игра «Кто внимательный?»; - Работа по теме: - фонетическая зарядка; - выделение звука [с], [с']; - артикуляция; 3. Чтение сказки Г. Юдина «Как варить компот». 4. Игра «Доскажи словечко». 5. Физминутка. 6. Знакомство с буквами К, к: - на что похожа буква К?; - место буквы в алфавите. 7. Печатание буквы. 8. Штриховка «Кресло». 9. Итог.	С. 63
25		Согласные звуки [с] - [с'], буквы С, с.	Познакомить с твердым согласным звук [с], мягким согласным звук [с'], с буквами С, с; учить различать их на слух и на письме; развитие фонематического слуха; развивать речь, мелкую моторику.	1. Повторение: - развитие мимики; - пальчиковая гимнастика. 2. Работа по теме: - фонетическая зарядка; - выделение звука [с], [с']; - артикуляция; - игра «Кто внимательный?»; - придумывание детьми слов с новым звуком. 3. Чтение сказки Г. Юдина «Свинья в	С 65

				гостях». 4. Игра «Доскажи словечко». 5. Физминутка. 6. Знакомство с буквами С, с: - на что похожа буква С?; - место буквы в алфавите; - беседа «Как человек учился летать?». 7. Печатание буквы. 8. Какая буква спряталась? 9. Штриховка «Самолет». 10. Итог.	
26		Согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	Повторить с детьми пройденный материал; познакомить с новым согласным звуком [ш] и буквами Ш, ш.	1. Слоговая зарядка. 2. Нахождение заданной буквы в печатном тексте. 3. Работа по теме: - фонетическая зарядка; - выделение звука [ш]; - артикуляция; - придумывание детьми слов с новым звуком; - игра «Доскажи словечко». - запоминание слов со звуком [ш], которые встречаются в сказке Г. Юдина «Как Мыша шалил». 4. Физминутка. 5. Знакомство с буквами Ш, ш: - на что похожа буква Ш?; - место буквы в алфавите; - печатание букв. 5. Беседа «Воздушные шары». 6. Штриховка «Шары». 7. Итог.	С 69
27		Гласные двузвучные буквы	Познакомить с гласными	1. Повторение всех изученных букв.	С. 71

		Е, Ё, Ю, Я.	буквами Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я; показать, что в начале слова и после гласных они обозначают два звука [йэ] и т.д., а после согласных звук [э] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука; развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.	2. Знакомство с новыми буквами: - показ буквы, чтение стихов про них; - слоگو-звуковой анализ слова «ели»; - слоگو-звуковой анализ слова «юла»; - слоگو-звуковой анализ слова «ёжик»; - слоگو-звуковой анализ слова «лето», «ящик»; - игра «Кто внимательный?». 3. Физминутка. 4. Игры: - «Узнай звук»; - «Доскажи словечко». 5. Печатание. 6. Словарь. «Кто что ест?». 7. Штриховка «Ель». 8. Итог.	С. 80 С. 83 С. 86
28		Согласные звуки [п] - [п'], буквы П, п.	Познакомить с твердым согласным звук [п], мягким согласным звук [п'], с буквами П, п; учить различать их на слух и на письме; развитие фонематического слуха; развивать речь, мелкую моторику.	1. Слоговая зарядка. 2. Работа по теме: - фонетическая зарядка; - артикуляция; - придумывание детьми слов с новым звуком; - игра «Доскажи словечко». - игра «Кто внимательный?». 3. Физминутка. 4. Знакомство с буквами С, с: - на что похожа буква С?; - место буквы в алфавите. 7. Печатание буквы. 8. Словарь. «Птицы». 9. Штриховка «Петух». 10. Итог.	С. 74
29		Согласные звуки [ф] - [ф'],	Познакомить с твердым	1. Повторение:	С. 78

		буквы Ф, ф.	согласным звук [ф], мягким согласным звук [ф'], с буквами Ф, ф; учить различать их на слух и на письме; развивать речь, мелкую моторику; мимику; ритмическую сторону речи.	- развитие мимики; - игра «Повтори ритмический рисунок». 2. Работа по теме: - фонетическая зарядка; - артикуляция; - игра «Услышь звук»; - придумывание детьми слов с новым звуком; - игра «Кто внимательный?». 3. Физминутка. 4. Знакомство с буквами Ф, ф: - на что похожа буква Ф?; - место буквы в алфавите. 7. Печатание буквы. 8. Беседа. «Что такое фотография». 9. Штриховка «Молоток». 10. Итог.	
30		Буква ь как показатель мягкости согласного.	Познакомить детей с буквой ь, с показателем мягкости согласных звуков.	1. Слоговая зарядка. 2. Работа по теме: - фонетическая зарядка; - знакомство с буквой ь; - игра «Доскажи словечко». 3. Печатание буквы. 4. Физминутка. 5. Выделение новой буквы в печатном тексте. 6. Чтение сказки Г. Юдина «Отец и мать». 7. Словарь. «Осьминог». 8. Штриховка «Осьминог». 9. Итог.	С. 89
31		Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	Познакомить мягким согласным звук [ч'], с буквами	1. Слоговая зарядка. 2. Работа по теме:	С. 91

			Ч, ч; учить различать их на слух и на письме; развитие фонематического слуха; развивать речь, мелкую моторику	- фонетическая зарядка; - выделение звука [ч'], артикуляция; - игра «Доскажи словечко»; - запоминание слов со звуком [ч'], которые встречаются в сказке Г. Юдина «Кто живет в часах». 3. Физминутка. 4. Знакомство с буквой Ч: - стихи; - на что похожа буква Ч?; - место буквы в алфавите. 5. Печатание буквы. 6. Штриховка «Черепашка». 7. Итог.	
32		Согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.	Познакомить мягким согласным звук [щ'], с буквами Щ, щ; учить различать их на слух и на письме; развитие фонематического слуха; развивать речь, мелкую моторику	1. Повторение всех изученных букв. 2. Работа по теме: - фонетическая зарядка; - артикуляция; - придумывание детьми слов с новым звуком; - игра «Доскажи словечко»; - запоминание слов со звуком [щ'], которые встречаются в сказке Г. Юдина «Верное средство». 3. Физминутка. 4. Знакомство с буквой Щ: - стихи; - на что похожа буква Щ?; - место буквы в алфавите; - игра «Слоговое лото». 5. Словарь. «Овощи». 7. Штриховка геометрические фигуры. 8. Итог.	С. 94

33		Согласный звук [х], буквы Х, х.	Познакомить с твердым согласным звук [х], мягким согласным звук [х'], с буквами Х, х; учить различать их на слух и на письме; развивать речь, мелкую моторику; мимику; ритмическую сторону речи	1. Повторение: - развитие мимики; - игра «Повтори ритмический рисунок». 2. Работа по теме: - фонетическая зарядка; - выделение звука, артикуляция; - игра «Услышь звук»; - придумывание детьми слов с новым звуком; - запоминание слов со звуком [х], которые встречаются в сказке Г. Юдина «Хомяк-хвостун». 3. Физминутка. 4. Знакомство с буквами Х, х: - стихи; - на что похожа буква Х?; - место буквы в алфавите; - игра «Доскажи словечко». 5. Выделение новой буквы в печатном тексте. 6. Беседа. «Зачем нужны хвосты?». 7. Штриховка геометрические фигуры. 8. Итог.	С. 96
34		Согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	Повторить с детьми пройденный материал; познакомить с новым согласным звуком [ц] и буквами Ц, ц.	1. Повторение: - развитие мимики; - пальчиковая гимнастика; - печатание изученных букв. 2. Работа по теме: - фонетическая зарядка; - загадки; - выделение звука, артикуляция; - игра «Слоговой аукцион»;	С. 99

				- - запоминание слов со звуком [ц], которые встречаются в сказке Г. Юдина «Цыпленок Цып»; - знакомство с буквами Ц, ц; - стихи; - на что похожа буква Ц?; - место буквы в алфавите. 3. Физминутка. 4. Печатание буквы. 5. Беседа. «Откуда пришли цифры?». 6. Штриховка геометрические фигуры. 7. Итог.	
35		Буква твердый знак (ъ).	Познакомить детей с буквой ъ, с показателем твердости согласных звуков.	1. Выделение изученных букв в печатном тексте. 2. Знакомство с буквой ъ: - как слово «сел» превратить в «съел»?; - знакомство с буквой; стихи; - на что похожа буква ъ?; - место буквы в алфавите. 3. Физминутка. 4. Чтение сказки Г. Юдина «Как Мыша за сыром ездил». 5. Печатание новой буквы. 6. Штриховка геометрические фигуры. 7. Итог.	С. 101