



## *МКДОУ «Детский сад Берёзка»*

*Трудно исцелиться от несчастного детства. От тепличного детства излечиться, наверное, невозможно.*

*М. Горький*



*Старший дошкольный возраст (6-7 лет) — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.*

*В этом возрасте чаще всего ваш ребенок:*

Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии **воспринять новые правила**, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Он становится способен учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но **произвольность все еще продолжает формироваться**, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений,

переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослоти, к которой он так стремится. Полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая **готовность формируется именно к семи годам**



## *Вам как его родителям важно:*

- ✓ Быть главными помощниками ребенка в том, чтобы адаптироваться к школьной обстановке, *выбрав* для него *максимально подходящую к его типу личности школу.*
- ✓ Не торопиться с походом в школу, если вы замечаете, что у ребенка игровой интерес значительно преобладает над познавательным. Можно организовать *постепенное вовлечение* вашего дошкольника в *учебную жизнь* через систему разнообразных групп по подготовке к школе.
- ✓ Выстроить *режим дня* для ребенка таким образом, чтобы *оставалось время на отдых, игры, прогулки.*



- ✓ Понимать, что желание ребенка стать школьником не всегда означает реальную возможность выполнять все соответствующие

этой роли обязанности. Поэтому важно *помогать* ребенку *освоить новый для него уровень самостоятельности*, постепенно уходя от избыточной опеки, предоставляя ему все больше свободы. Для профилактики инфантильной позиции важно, чтобы ребенок делал самостоятельно то, с чем он может справиться сам.

- ✓ Осознавать, что любые ваши оценки в адрес ребенка создают его представление о себе, влияют на его самооценку.
- ✓ Ваши негативные оценки могут сформировать у него представление о себе как человеке недостойном, плохом, неспособномправляться с трудностями или неудачами.
- ✓ Спрашивать мнение самого ребенка о результатах его труда. *Умение самому оценивать свою деятельность* создает мотивацию стремления, в противовес мотивации избегания.

Еще до того, как ребенок пойдет в школу, осознать, что успехи или неудачи ребенка в процессе учебы не есть показатель его успешности в будущем. Школьное обучение лишь отражает

способность ребенка справляться с учебной ситуацией, но *не является однозначным показателем* его личностной реализованности.



*Желаем Вам приятного общения с вашим ребенком*

